Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

PROYECTO DE CORPORAL

"MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS"







- **PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA:** LUZ MERY MALAVER BERNAL

- ***NIVEL:*** *PREJARDIN B*

- ***MES:*** *AGOSTO*

- **DESARROLLO A FORTALECER:**

Favorecer el desarrollo de las habilidades motrices gruesas como correr, saltar y escalar, mediante experiencias lúdicas y adaptadas a su edad, por medio de experiencias, juegos y la exploración activa del entorno, fortaleciendo así su autonomía y seguridad corporal de los niños y las niñas.

- **EJE TEMÁTICO**

✓ El cuerpo, su imagen, percepción de conocimiento.

- **HABILIDADES A DESARROLLAR**

✓ Saltar, Correr, Trotar, Escalar

- **AMBIENTACIÓN QUE SE TRABAJO EN EL MES DE AGOSTO**

Se planteará la ambientación con el fin de potencializar saltos carreras por medio de elementos como aros, escalera, conos, fichas. Lazos, elementos, pimpones generando un espacio de retos, juegos y carreras.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS
AÑO 2025

FECHA: AGOSTO 01 DE 2025
P.A.P.I: DOCENTES DE PARVULOS Y PREJARDINES

<table>
<tr><th>DIA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">BIENVENIDA: Iniciamos con el saludo de bienvenida con los niños y niñas y posteriormente los invitaremos a guardar sus pertenencias y que se ubiquen en los diferentes tapetes para escuchar la rutina de este encuentro donde tendremos como estrategia rondas algunas infantiles y vamos saludando a cada niña por su nombre preguntando cómo esta con la canción “buenos días amiguitos” recordando el nombre de todos los compañeritos.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Iniciaremos el día con los niños de conversando sobre la importancia de las frutas y verduras, así mismo compartiremos sobre el menú de este día según nuestra minuta.</td></tr>
<tr><td>VIERNES</td><td>BLOQUE PEDAGÓGICO</td><td>EJE:
Aprendiendo, conectando, disfrutando
PROCESO:
Conectar
ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>Reconocer diferentes animales y sus hábitats a través de un desfile temático y experiencias grupales, fortaleciendo la expresión oral, el juego simbólico y el disfrute compartido con sus compañeros.</td><td>Actividad inicial:

Al iniciar la jornada, se da la bienvenida a los niños y niñas, quienes llegan disfrazados del animal que han elegido junto a sus familias. Se organiza un espacio tranquilo donde todos se puedan sentar cómodamente en círculo. La docente presenta a los niños el tema del día: los animales y los lugares donde viven. Para comenzar, se proyecta un video corto y sencillo que muestre distintos hábitats (como la selva, el mar, la granja y el bosque) y algunos de los animales que allí habitan. Durante el video, se hace una pausa en ciertos momentos para señalar a los animales que aparecen y nombrar juntos su entorno.

Al finalizar el video, se conversa de forma breve pero significativa con los niños, usando preguntas como: “¿Dónde vive el pez?”, “¿Has visto una vaca en la ciudad?”, “¿Qué animales viven en el mar o en la granja?”. Se les invita a observar a sus compañeros para identificar qué animal representa cada uno y pensar en cuál podría ser su hogar. Esta conversación busca preparar a los</td></tr>
</table>

				niños para el desfile, conectando lo que vieron en el video con lo que van a mostrar más adlante. Link video: https://www.youtube.com/watch?v=Y-Qp-jqNDVc **Actividad central:** Después de la conversación inicial, nos reuniremos por niveles, cada grupo presentará cinco animales diferentes quienes pasaran por turnos en el desfile, a medida que cada niño desfila, la docente se acerca para hacerle preguntas sencillas como: "¿Qué animal eres?", "¿Dónde vive tu animal?", "¿Qué sonido hace?", "¿Qué le gusta comer?" en donde escucharemos atentamente y conectaremos con conceptos previos. **Actividad final:** Una vez finalizado el desfile, se organiza una mini fiesta en el salón o espacio designado. Se pone música infantil conocida por los niños para que puedan bailar libremente y disfrutar del momento con sus compañeros. Durante la fiesta, las docentes hacen pequeñas pausas en la música para proponer juegos simples como imitar el sonido o el movimiento de algún animal. Por ejemplo: "¡Ahora caminemos como los elefantes!", "¿Quién puede rugir como un león?", "¡Saltemos como los conejos!". Estas pausas buscan hacer más divertida la dinámica, promoviendo la participación activa y el disfrute colectivo.
	MATERIALES: Parlante, computador.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversara sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Los niños observarán imágenes variadas de alimentos (frutas, verduras, dulces, bebidas, entre otros) y, con el apoyo de la docente, identificarán cuáles son saludables; después, cada niño seleccionará una imagen de alimento saludable, la pegará en una cartulina titulada "Alimentos que me ayudan a crecer" y explicará, con palabras sencillas, por qué ese alimento es bueno para su cuerpo y su salud.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B

VIERNES 01 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Iniciamos la jornada con un saludo de bienvenida lleno de entusiasmo, invitando a los niños y niñas a guardar sus pertenencias y ubicarse en los tapetes para dar paso a la rutina del día. Utilizamos la canción "Buenos días, amiguitos" como estrategia para promover el reconocimiento de los nombres y generar un ambiente afectivo; mientras sonaba la melodía, saludamos a cada niño por su nombre, preguntándoles cómo se sentían. Violeth respondió con una sonrisa tímida, Madeline cantó con entusiasmo, Camila saludó a sus compañeros con alegría, Johan se mostró atento y participativo, Darwin acompañó el ritmo con movimientos suaves, Ehitán expresó su emoción con una gran sonrisa y Cristopher saludó con energía, demostrando cariño con sus compañeros.
BLOQUE **P J B**	***MUNDO DE LOS ANIMALES***	***EJE:*** Aprendiendo, conectando, disfrutando ***PROCESO:*** Conectar ***ACTIVIDAD RECTORA:*** Juego	Durante esta jornada especial, los niños y niñas llegaron emocionados, vestidos con disfraces de animales que habían elegido junto a sus familias. Al ingresar al aula, se organizaron en un espacio tranquilo, sentados en un cuadrado sobre los tapetes, donde la docente dio la bienvenida y presentó el tema del día: los animales y los lugares donde habitan. Se proyectó un video corto que mostraba diferentes hábitats como el mar, la selva, la granja y el bosque, haciendo pausas para observar, nombrar y conversar sobre los animales que aparecían. Luego, se dio paso a una conversación guiada con preguntas sencillas que despertaron la curiosidad y participación de los niños, preparándolos para el desfile. Durante la actividad central, los grupos presentaron por turnos sus disfraces, mientras se les hacía preguntas que favorecieron la expresión oral y el reconocimiento del animal que representaban en el que se evidencio algunos animales como perros, gatos, mariposa, mariquitas, abejas, pingüinos, cerditos, capibara, osos, leones, tigres, un pato, una tortuga, ente otros . Aunque la mayoría participó con entusiasmo, se evidenciaron distintas formas de vivir la experiencia: La experiencia finalizó con una alegre mini fiesta en la que, a través de música y juegos corporales, los niños imitaron

			sonidos y movimientos de animales, evidenciando total disfrute de todos y cada uno delos niños y las niñas en esta experiencia.
			Darwin, por ejemplo, no se sintió del todo cómodo con su disfraz de león y prefirió no usarlo mucho tiempo; en contraste, Jackson, Samara e Isabella se mostraron felices y orgullosas de sus diademas y máscaras, compartiendo con seguridad su personaje. Nicolás, aunque no trajo disfraz, expresó su deseo de participar y utilizó un peluche para representar a su animal, mostrando interés en ser parte del juego. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El uso de disfraces como herramienta lúdica permitió a los niños y niñas explorar el mundo animal desde el juego simbólico, fortaleciendo el reconocimiento de especies y hábitats, así como la expresión verbal y corporal.***
PJ B	***RECOGIENDO LA COSECHA***		Al finalizar el dia, se propuso una actividad de cierre orientada al reconocimiento de alimentos saludables. Los niños y niñas se mostraron atentos mientras observaban diversas imágenes de alimentos como frutas, verduras, dulces y bebidas. Con la guía de la docente, participaron activamente en la identificación de aquellos alimentos que aportan beneficios a su cuerpo. Luego, cada niño eligió una imagen de alimento saludable y la pegó en una cartulina colectiva titulada "Alimentos que me ayudan a crecer". Durante esta dinámica, Ehitán compartió que eligió una manzana porque "ayuda a tener fuerza", mientras que Nicolás, con gran entusiasmo, habló del plátano como un alimento que da energía. Dominic eligió una zanahoria y dijo que "sirve para los ojos". Samara e Isabella, muy seguras, pegaron frutas variadas y explicaron que ayudan a crecer sanos. Mauren seleccionó una fresa y mencionó que "es buena y rojita", y Miguel eligió un vaso de leche, afirmando que "esa se la da todos los días la mamá". Esta actividad no solo reforzó la importancia de una alimentación equilibrada, sino que también promovió la expresión oral, la toma de decisiones y la construcción colectiva de aprendizajes significativos.


Te invitamos a disfrutar de un día mágico en el mundo de los Animales
Ven este Viernes 01/08/25 con tu mejor traje de animalito.
Recuerda Jornada el horario hasta medio día








JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
PROYECTO: MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS.
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 04 AL 08 DE AGOSTO 2025
DESARROLLO A FORTALECER: FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS COMO CORRER, SALTAR Y ESCALAR, MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS Y ADAPTADAS A SU EDAD, POR MEDIO DE EXPERIENCIAS, JUEGOS Y LA EXPLORACIÓN ACTIVA DEL ENTORNO, FORTALECIENDO ASÍ SU AUTONOMÍA Y SEGURIDAD CORPORAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.
AMBIENTACIÓN: SE PLANTEARA LA AMBIENTACIÓN CON EL FIN DE POTENCIALIZAR SALTOS CARRERAS POR MEDIO DE ELEMENTOS COMO AROS, ESCALERA, CONOS , FICHAS. LAZOS, ELEMENTOS , PIMPONES GENERANDO UN ESPACIO DE RETOS, JUEGOS Y CARRERAS.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Para el día de hoy, se realizará una experiencia destinada a ejercitar el cuerpo a través de la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", durante la experiencia, se invitará a los niños y niñas a realizar los diferentes movimientos que indica la canción, fomentando la coordinación motriz, la atención y el reconocimiento de las partes del cuerpo, esta experiencia también promueve hábitos saludables de actividad física, contribuyendo al bienestar integral de los niños y niñas. https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
LUNES 04 DE AGOSTO **DIA 4**	***I- II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A PARVULOS D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA:*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: saltar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza y control en sus pies por medio la exploración de la pista para lograr mayor habilidad al saltar en dos y un solo pie	**SALTANDO COMO RANITAS:** Bienvenida: Iniciaremos saludando a cada uno de los niños a través de la canción de buenos días, después observaremos el video del sapito (https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08) en el cual haremos un calentamiento a través del baile de esta misma (10 min). Actividad central: Luego la docente les colocará la escalera de piso y aros de colores frente a ellos en hilera, la docente les explicara por medio del ejemplo como se pasa

	PROYECTO DE AULA			motivándolos a pasar por turnos, en fila irán saltando uno a uno de estos hasta llegar al final en dos pies en los aros y en el cuadro será pasar en un solo pie y luego volverán a empezar el recorrido, la docente les ayudara uno a uno dándoles la mano para que lo logren, pero también les permitirá que salten solos adquiriendo mayor seguridad. (25 min) Cierre: Para finalizar el ejercicio se les permitirá que ellos pasen por la pista siempre saltando de manera independiente pero saltando y se les colocara carita feliz en sus manos por el trabajo desarrollado. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, escalera y aros.			
	III- IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN-D*** ***PRE JARDIN-C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar y corer **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover el desarrollo de la agilidad y la coordinación de los niños y niñas a través de ejercicios con los conos, con el propósito de mejorar su habilidad motriz y capacidad para realizar saltos precisos y coordinados.	**CARRERA ALREDEDOR DE CONOS**: Bienvenida: Se inicia realizando diferentes movimientos por medio del video "ejercicios para niños", logrando que los niños sigan cada movimiento para realizar un precalentamiento (10 min) Actividad central: Coloca varios conos a cierta distancia uno del otro en una línea recta, se le pedirá a los niños que corran alrededor de los conos, tocándolos suavemente mientras pasan, luego se realizara la actividad salto de conejos, se coloca conos en el suelo y se le indica a los niños que salten como conejos de un cono a otro, aumentando la distancia entre los conos gradualmente para hacerlo más desafiante (30 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (5 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, conos.			

NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.

NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD, LOS DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA: **"Lo que mamá y papá hacen por mí"** Mostraremos imágenes y videos de adultos cumpliendo deberes como jugar, leer cuentos, alimentar o consolar a sus hijos, y preguntaremos: "¿Qué hace tu mamá o papá contigo?", permitiendo que los niños respondan con ejemplos reales, para luego elegir una imagen parecida y representarla con un dibujo sencillo, reforzando la importancia de los compromisos de cuidado en casa.. (PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas e invitándolos a ubicarse de pie en el espacio destinado para la experiencia. Se presentará un circuito con pista de obstáculos que incluye aros, conos y un túnel de tela, se motivará a los niños y niñas a cruzar el circuito por turnos, promoviendo la participación, la coordinación y el fortalecimiento de la motricidad gruesa, al finalizar el recorrido, se realizará un estiramiento grupal para relajar los músculos y favorecer el control corporal. Finalmente, se organizará el espacio para continuar con las siguientes experiencias.. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
MARTES 05 DE AGOSTO **DIA 1**	***I- II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS D*** ***PARVULOS C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo dominio corporal por medio del juego del semáforo para lograr mayor control al correr y trotar.	**SOMOS EL SEMÁFORO:** Bienvenida: Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí se saludará a cada uno de los niños y las niñas, después realizaremos la ronda "A la rueda, rueda" (10 min) Actividad central: Daremos inicio a la actividad, allí se colocarán diversas canciones, se les explicará a los niños que jugaremos al semáforo en el que se les explicara diferentes acciones para que las desarrollemos al observar los colores del semáforo, se irán implementando progresivamente, cuando observen la ficha de color "rojo" nos detendremos, al observar la ficha "amarilla" nos desplazaremos trotando despacio, y por último la ficha "verde" correremos en diferentes direcciones muy rápido, así lo haremos varias veces y en diferente orden. (25 min). Cierre: Al finalizar se dará un espacio para que los niños compartan de rondas infantiles con sus amigos recordando con la que iniciamos (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, fichas gigante, roja, amarilla y verde.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B***	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar	Promover el desarrollo de la agilidad y la coordinación de los niños y niñas a través de ejercicios con los conos, con el propósito de mejorar su habilidad motriz y capacidad para	**CARRERA ALREDEDOR DE CONOS:** Bienvenida: Se inicia realizando diferentes movimientos por medio del video "ejercicios para niños", logrando que los niños sigan cada movimiento para realizar un precalentamiento (10 min) Actividad central: Coloca varios conos a cierta distancia uno del otro en una línea recta, se le pedirá a los niños que corran alrededor de los conos, tocándolos suavemente mientras

	ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	realizar saltos precisos y coordinados.	pasan, luego se realizara la actividad salto de conejos, se coloca conos en el suelo y se le indica a los niños que salten como conejos de un cono a otro, aumentando la distancia entre los conos gradualmente para hacerlo más desafiante (30 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (5 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, conos.			

NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar la jornada, se invitará a los niños y las niñas a participar del juego tradicional **"El puente está quebrado"**, fomentando un momento de disfrute colectivo, integración grupal y despedida activa, se formará una fila y dos compañeros (o la docente y un niño) levantarán los brazos para simular el puente. Al ritmo de la canción, los demás niños pasarán por debajo del puente mientras cantan juntos. Al finalizar la canción, el "puente" bajará los brazos para atrapar a quien esté pasando en ese momento, incorporándolo a uno de los grupos. Para cerrar, se agradecerá la participación de todos, se les felicitará por su actitud durante el día y se les brindará una despedida afectuosa. (PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: I Se organizará a los niños y niñas sentados sobre los tapetes para crear un ambiente cómodo y propicio para la atención, la docente iniciará un diálogo sencillo sobre la importancia de la alimentación saludable, destacando frutas y verduras como alimentos esenciales para el cuidado del cuerpo.
A continuación, se entregarán revistas para que los niños y niñas busquen imágenes de frutas y verduras, en conjunto, se elaborará un collage saludable que se exhibirá en el salón como recordatorio visual. Durante la experiencia, se facilitará pegante y se brindará apoyo en el recorte de las imágenes, promoviendo la motricidad fina, mientras construyen el collage, la docente realizará preguntas orientadoras para fomentar el lenguaje, la observación y el aprendizaje significativo. (PJA.PJB)

NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.

	I- II BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS C PARVULOS B***	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza y control en sus pies por	**SALTANDO COMO RANITAS:** Bienvenida: Iniciaremos saludando a cada uno de los niños a través de la canción de buenos días, después observaremos el video del sapito

MIERCOLES 06 DE AGOSTO **DIA 2**	*ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	PROCESO: saltar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	medio la exploración de la pista para lograr mayor habilidad al saltar en dos y un solo pie	(https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08) en el cual haremos un calentamiento a través del baile de esta misma (10 min). Actividad central: Luego la docente les colocará la escalera de piso y aros de colores frente a ellos en hilera, la docente les explicara por medio del ejemplo como se pasa motivándolos a pasar por turnos, en fila irán saltando uno a uno de estos hasta llegar al final en dos pies en los aros y en el cuadro será pasar en un solo pie y luego volverán a empezar el recorrido, la docente les ayudara uno a uno dándoles la mano para que lo logren, pero también les permitirá que salten solos adquiriendo mayor seguridad. (25 min) Cierre: Para finalizar el ejercicio se les permitirá que ellos pasen por la pista siempre saltando de manera independiente pero saltando y se les colocara carita feliz en sus manos por el trabajo desarrollado. (10 min).
RECURSOS: Recursos humanos, escalera, aros.				
III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** saltar **ACTIVIDAD RECTORA**: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza y coordinación en sus pies por medio del juego de la golosa para lograr mayor habilidad al saltar.	**DIA DE LA GOLOSA:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que jugaremos a la golosa, frente a ellos se armara esta y la docente les indicará como pasaran en esta por medio del ejemplo, posteriormente se le indicara a cada uno de los niños y las niñas pasar por la golosa, la docente les ira ayudando uno a uno de los niños y las niñas para que la pasen de manera adecuada, después de ello les ira permitiendo que lo exploren de manera individual, la docente les ayudara y los motivará para que lo realicen implementando un pie y dos pies. (25 min) Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
RECURSOS: Recursos humanos, golosa.				

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA/RITUAL DE SALIDA: **MIS DEDOS TIENEN PERSONAJES:** se dará la bienvenida a los niños y las niñas, invitándolos a ubicarse sentados en el tapete. La docente presentará una serie de títeres dedales y explicará de manera clara y sencilla cómo se usan, destacando que estos pequeños personajes pueden formar parte de una historia creada por ellos mismos; a continuación, se dispondrá un teatrito en el espacio, y uno a uno los niños y las niñas pasarán al frente con el títere dedal de su preferencia, improvisando una breve actuación. Al finalizar, se reconocerá la participación de todos, valorando sus aportes e incentivando la expresión libre a través del juego simbólico.. (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Dia festivo				
NIVEL PJ B: Dia festivo				
JUEVES 07 DE AGOSTO	Dia festivo	Dia festivo	Dia festivo	Dia festivo
	RECURSOS: Dia festivo			
NIVEL PJ B Dia festivo				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Dia festivo				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: La jornada comenzará con la canción "Buenos días amiguitos, ¿cómo están?", acompañada de un saludo con choque de manos, para generar un ambiente afectivo y de alegría, luego, se realizará la oración del día, promoviendo el sentido de comunidad y la reflexión. Finalmente, se ofrecerá un espacio de juego libre utilizando juguetes de losa, donde los niños y niñas podrán compartir, interactuar y fortalecer la convivencia y el respeto mutuo en un ambiente lúdico y acompañado. (PJA - PJB) (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
	I-II BLOQUE PEDAGÓGICO		Fortalecer habilidades corporales y de	**SOMOS EL SEMÁFORO:**

VIERNES 08 DE AGOSTO **DIA 3**	***PARVULOS B*** ***PARVULOS A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	coordinación adquiriendo dominio corporal por medio del juego del semáforo para lograr mayor control al correr y trotar.	Bienvenida: Nos ubicamos todos juntos haciendo un círculo, allí se saludará a cada uno de los niños y las niñas, después realizaremos la ronda "A la rueda, rueda" (10 min) Actividad central: Daremos inicio a la actividad, allí se colocarán diversas canciones, se les explicará a los niños que jugaremos al semáforo en el que se les explicara diferentes acciones para que las desarrollemos al observar los colores del semáforo, se irán implementando progresivamente, cuando observen la ficha de color "rojo" nos detendremos, al observar la ficha "amarilla" nos desplazaremos trotando despacio, y por último la ficha "verde" correremos en diferentes direcciones muy rápido, así lo haremos varias veces y en diferente orden. (25 min). Cierre: Al finalizar se dará un espacio para que los niños compartan de rondas infantiles con sus amigos recordando con la que iniciamos (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, ficha amarilla, azul , roja.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** saltar **ACTIVIDAD RECTORA**: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza y coordinación en sus pies por medio del juego de la golosa para lograr mayor habilidad al saltar.	**DIA DE LA GOLOSA:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que jugaremos a la golosa, frente a ellos se armara esta y la docente les indicará como pasaran en esta por medio del ejemplo, posteriormente se le indicara a cada uno de los niños y las niñas pasar por la golosa, la docente les ira ayudando uno a uno de los niños y las niñas para que la pasen de manera adecuada, después de ello les ira permitiendo que lo exploren de manera individual, la docente les ayudara y los motivará para que lo realicen implementando un pie y dos pies. (25 min) Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, golosa.			

NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **MOVILIDAD SOSTENIBLE** Se acomodan a los niños y niñas en forma que observen las imágenes que cada una de las docentes les indicara, las cuales muestran la contaminación que producen los vehículos en el medio ambiente, así lograr que los niños se concienticen en hacer parte de una movilidad sostenible..(PJA.PJB)
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RECURSOS	**CANTIDADES**
Conos	15
golosa	1
Aros	20
Escalera	1
Fichas	3

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 04 AL 08 DE AGOSTO 2025

LUNES 04 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		En la experiencia "Cabeza, hombros, rodillas y pies", los niños y niñas participaron activamente, siguiendo con alegría los movimientos de la canción y reconociendo con facilidad las partes del cuerpo, disfrutaron del video propuesto, manteniéndose atentos e involucrados. Al finalizar, se dio un breve diálogo donde expresaron ideas sobre el cuidado del cuerpo: Darwin mencionó que es importante tomar agua, Madeline dijo que hacer ejercicio es bueno, Cristopher compartió que le gusta ir al parque y Mauren contó que su mamá la lleva a jugar, todos estuvieron de acuerdo en que comer bien es fundamental para estar fuertes y sanos, la experiencia favoreció la motricidad, la atención y la construcción de hábitos saludables desde sus propias vivencias.
BLOQUE I **PV A**	**SALTANDO COMO RANITAS**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: saltar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia inició con un saludo afectuoso a través de la canción de "Buenos días", generando un ambiente de entusiasmo y disposición. Posteriormente, los niños y niñas observaron y bailaron el video del "Sapito", lo que les permitió realizar un calentamiento previo con movimientos corporales alegres y coordinados. Luego, la docente organizó la escalera de piso y los aros de colores en líneas rectas, luego la docente explicando con un ejemplo cómo realizar el recorrido. En turnos y de forma ordenada, cada uno avanzó saltando con dos pies en los aros y utilizando un solo pie en los cuadros de la escalera, repitiendo el recorrido varias veces. Durante la actividad, la docente brindó apoyo físico a quienes lo necesitaban y motivó a todos para que se animaran a intentarlo solos, promoviendo la seguridad y la confianza en sus habilidades motrices motivándolos para que todos participaran. Finalmente, en el cierre, se les dio la oportunidad de repetir el recorrido de manera independiente y recibieron una carita feliz en la mano como reconocimiento a su esfuerzo.

			 *Dilan, Lisandro, Cristofer y Elian se destacaron por su seguridad y agilidad al saltar en dos pies, ejecutando el recorrido con confianza. Ander y Sofía lograron el salto alternando los pies, mostrando coordinación y ritmo. Jesús no logró saltar solo, pero lo hizo con ayuda de la docente, manteniendo la motivación durante la actividad.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Las experiencias de salto fortalecen la motricidad gruesa, ya que implican coordinación, equilibrio y fuerza en las extremidades inferiores, promoviendo además la confianza en el propio cuerpo.***
BLOQUE II **PV D**	**SALTANDO COMO RANITAS**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: saltar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia comenzó con la canción de "Buenos días", saludando a cada niño y niña de manera individual. A continuación, se les mostró el video del "Sapito", invitando a moverse y bailar siguiendo el ritmo, logrando un calentamiento corporal completo. La docente presentó el circuito con escalera de piso y aros de colores, demostrando la forma correcta de realizar los saltos. En fila y por turnos, los participantes fueron completando el recorrido, saltando en dos pies sobre los aros y en un solo pie sobre los cuadros de la escalera. La docente brindó acompañamiento personalizado, ofreciendo su mano a quienes requerían apoyo, y animando a todos a intentar el salto sin ayuda. Para cerrar la actividad, cada niño y niña volvió a pasar por el circuito de manera autónoma, reforzando su confianza, y recibió una carita feliz como premio y reconocimiento a su participación.
			Juan, Liam, Joseph y Ángel realizaron la actividad saltando en dos pies con seguridad y energía. Adhara, Mariana Pira y Yeray necesitaron apoyo de la docente para completar el recorrido. María Alejandra logró hacerlo sola después de practicar varias veces, mostrando perseverancia y mejora en su técnica. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Ofrecer un circuito de saltos con diferentes niveles de dificultad permite atender las necesidades individuales, fomentando la superación personal y la autonomía motriz en los niños y niñas.***
BLOQUE III **PJ D**	**CARRERA ALREDEDOR DE CONOS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento.	La experiencia comenzó con un momento de bienvenida en el que, a través del video "Ejercicios para niños", se realizaron diferentes movimientos que permitieron a todos calentar y activar su cuerpo. Los niños y niñas siguieron cada indicación con entusiasmo, preparándose para la experiencia principal. En el espacio central, la docente organizó varios conos en línea recta, explicando y modelando la forma de correr en zigzag rodeándolos y tocándolos suavemente al pasar. Posteriormente, se incorporó el "salto de conejos", al iniciar la pista,

		PROCESO: Saltar y correr **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	aumentando gradualmente la distancia para retar la coordinación y la fuerza de las piernas. Durante toda la actividad, se brindó acompañamiento y se reforzó la motivación, animando a cada participante a dar lo mejor de sí en el que se evidencio que todos lo disfrutaron.  *Valery, Martín, Ian, Evelyn y David lograron realizar las carreras en zigzag de manera rápida, mostrando agilidad y coordinación en sus desplazamientos. Mariana, Martina, Mía y Dannae corrían en línea recta, y aunque recibieron apoyo, presentaron dificultad para seguir el zigzag, ejecutándolo en forma de trote.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Las experiencias que implican correr en zigzag fortalecen la motricidad gruesa al trabajar la coordinación, el equilibrio y la agilidad, esenciales para un desplazamiento controlado.***
BLOQUE IV **PJ C**	**CARRERA ALREDEDOR DE CONOS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar y correr **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se inició con una bienvenida activa, siguiendo el video "Ejercicios para niños", en el que todos realizaron movimientos variados para calentar y preparar su cuerpo para las actividades de desplazamiento. En la parte central, se colocaron conos a intervalos regulares formando un recorrido, donde los niños y niñas debían correr en zigzag tocando cada cono al pasar. Después de esta fase, se llevó a cabo el "salto de conejos" entre conos, aumentando poco a poco la distancia para estimular mayor esfuerzo físico y coordinación con dos ejercicios al momento de repetir un circuito. La docente observó de cerca, ofreciendo apoyo a quienes lo necesitaban y reforzando los logros alcanzados, evidenciando que todos lo disfrutaron y fueron adquiriendo mayores habilidades. *Sara, Sofía, Zoe y Mateo se destacaron por correr rápido siguiendo las indicaciones del zigzag. Axel logró completar el recorrido en zigzag después de varios intentos, mostrando una mejora notable. Emanuel y Yeremy corrían en línea recta con rapidez, sin realizar los giros alrededor de los conos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Incorporar variantes como saltos y cambios de dirección fomenta la atención, la concentración y la capacidad de adaptación motriz en los niños y niñas.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el desarrollo de esta experiencia, los niños y niñas observaron con atención las imágenes y videos sobre el cuidado en familia, mostrando interés en compartir lo que viven en casa. Expresaron con orgullo algunas tareas que realizan junto a sus padres: Madeline contó que su mamá la deja cocinar, Isabella que juega a la casa con su mamá, Gael mencionó que recoge sus juguetes y Damián dijo que su mamá siempre le da de comer, este

			espacio permitió el reconocimiento de los cuidados cotidianos y fomentó la expresión emocional, algunos niños comentaron que no realizan estas actividades en casa, lo cual generó una reflexión grupal sobre la importancia de compartir momentos con la familia.

MARTES 05 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia del circuito motriz, los niños y niñas fueron recibidos con entusiasmo y motivación, mostrando gran interés al ver el espacio ambientado con aros, conos y túnel, escucharon las indicaciones y participaron activamente, evidenciando buena coordinación y dominio de la motricidad gruesa, algunos demostraron actitudes solidarias, mientras que otros adoptaron una postura competitiva. Nicolás mostró buen control corporal, Gael tuvo dificultades para seguir instrucciones y deseaba ser siempre el primero, Dominic Chicaiza actuó sin medir riesgos, Mauren fue cuidadosa y avanzó con calma, mientras que Jackson y Dylan se enfocaron en ganar, mostrando dificultad para esperar turnos o compartir. La experiencia favoreció tanto el desarrollo físico como la autorregulación emocional y social.
BLOQUE I **PV D**	**SOMOS EL SEMAFORO**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Correr	Iniciamos la jornada saludando afectuosamente a cada uno de los niños y niñas con la canción de "Buenos días". Todos participaron con alegría y entusiasmo, cantando y saludando a sus compañeros. Luego, realizamos ejercicios de estiramiento, moviendo brazos, piernas, cuello y espalda para preparar el cuerpo para la actividad. La docente explicó qué es un semáforo y el significado de cada color: rojo para detenerse, amarillo para prepararse y verde para desplazarse. Mostró una paletica con los tres colores y comenzó la dinámica: al mostrar un color, los niños debían responder con la acción correspondiente. La actividad se repitió varias veces, permitiendo que los niños se expresaran libremente con su cuerpo durante los desplazamientos, evidenciado facilidad en su comprensión lo cual le facilito que ellos pudieran expresarse de manera corporal logrando disociación corporal. Al finalizar, se felicitó a cada niño por su participación y se les entregó una carita feliz como premio por su esfuerzo.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *En este ejercicio se destacó Liam quien se mostró muy atento a las señales. Se detenía rápidamente cuando veía el rojo y disfrutó mucho desplazarse con libertad cuando aparecía el verde. Alex, Emna y Lohen se emocionaron al correr con el verde y le costó un poco detenerse con el rojo, pero con apoyo logró hacerlo. Adhara utilizó movimientos de baile durante el desplazamiento, expresando su creatividad con el cuerpo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad permitió trabajar la educación emocional, el autocontrol y la motricidad gruesa de manera lúdica. A través del juego simbólico del semáforo, los niños desarrollaron su capacidad de atención, reacción y comprensión de normas básicas.***
BLOQUE II **PV C**	**SOMOS EL SEMAFORO**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La jornada comenzó con una cálida bienvenida a través de la canción de buenos días, en la que todos los niños y niñas participaron con entusiasmo. Después, realizamos ejercicios de estiramiento para activar el cuerpo: levantamos brazos, giramos el torso y estiramos las piernas. A continuación, la docente explicó de forma clara el funcionamiento del semáforo y el significado de cada uno de sus colores. Luego, mostró una paletica con los colores y comenzó el juego. Los niños se desplazaban por el salón observando la señal, reaccionando rápidamente ante los cambios de color. Fue una actividad divertida y dinámica que se repitió varias veces, promoviendo la expresión corporal libre en el que todos y cada uno de los niños y las niñas lo disfrutaron mucho. Al concluir, todos recibieron una carita feliz como reconocimiento por su participación activa. *De este nivel puedo destacar que Liam reaccionaba con rapidez a cada señal, mostrando comprensión del significado de los colores. Divanis fue muy expresiva al prepararse en el color amarillo, haciendo gestos divertidos que motivaron a sus compañeros. Axel, Hanna y caroline necesitaron un poco de guía al inicio, pero luego respondió con alegría a cada indicación aunque en ocasiones se dispersaban y era necesaria nuevamente la guía de la docente, expresaban un poco de temor en sus movimientos corporales.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Se promovió la expresión corporal libre, respetando los ritmos individuales. La dinámica reforzó valores como el respeto a las reglas, la espera del turno y la escucha activa.***
BLOQUE			Durante la jornada, todos los niños y niñas comenzaron la experiencia siguiendo el video "ejercicios para niños", imitando los movimientos con energía y logrando un precalentamiento

<table>
<tr><td rowspan="2">III

PJ A</td><td rowspan="2">CARRERA ALREDEDOR DE CONOS</td><td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen y conocimiento.

PROCESO:
Saltar y correr

ACTIVIDAD RECTORA:

Juego</td><td>efectivo. Una vez listos, se organizó el recorrido con conos en línea recta para correr en zig zag. La mayoría logró adaptarse a la dinámica, desplazándose con cuidado, tocando suavemente cada cono y manteniendo un ritmo constante. Al pasar a los saltos de conejo, algunos mostraron gran impulso y coordinación para superar las distancias, mientras otros lo hicieron a un ritmo más pausado. La actividad transcurrió en un ambiente alegre, con risas y apoyo mutuo.</td></tr>
<tr><td>
Nicolás, Dominic N., Dominic Ch., Madeline y Violeth se destacaron por seguir las indicaciones, corriendo con cuidado en zig zag y manteniendo control en sus movimientos. Dylan y Gael mostraron entusiasmo y velocidad, pero tendían a correr sin seguir la dirección indicada ni medir los riesgos, requiriendo orientación.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Integrar saltos y desplazamientos variados en las actividades motrices estimula la agilidad, el equilibrio y la capacidad de seguir instrucciones en un contexto lúdico.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE IV

PJ B</td><td rowspan="2">CARRERA ALREDEDOR DE CONOS</td><td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen y conocimiento.

PROCESO:
Saltar y correr

ACTIVIDAD RECTORA:

Juego</td><td>El grupo inició con entusiasmo el precalentamiento siguiendo los movimientos del video “ejercicios para niños”, realizando estiramientos, saltos y giros que prepararon su cuerpo para la actividad. Luego, se colocaron conos en línea recta para que realizaran un recorrido en zig zag, corriendo suavemente al pasar. La mayoría de los niños logró mantener la trayectoria, demostrando equilibrio y coordinación. En la segunda parte, con los saltos de conejo, fueron capaces de ajustar sus pasos y fuerza para superar distancias más amplias entre conos, manteniendo la motivación hasta el final, la mayoría de los niños y las niñas o realizaron de manera individual y pocos fueron los que necesitaron ayuda de la docente, la jornada concluyó con aplausos y la entrega de caritas felices como reconocimiento.</td></tr>
<tr><td>Miguel, Samara, Isabella, Nicolás y Darwin pasaron en zig zag por cada uno de los conos, corriendo con precisión y manteniendo la ruta marcada. Damián intentaba correr sin una dirección clara, por lo que fue guiado para cumplir el recorrido. Danny, al correr, se interesaba por recoger los conos, pero se dejó orientar y logró completar la experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El recorrido en zig zag fomenta la coordinación, la orientación espacial y el control del cuerpo, habilidades esenciales en el desarrollo de la motricidad gruesa, lo cual favorece la habilidad de correr de manera controlada.</td></tr>
</table>

PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el cierre de la jornada con el juego tradicional "El puente está quebrado", los niños y niñas participaron con entusiasmo y alegría, fortaleciendo la integración grupal en un ambiente de disfrute y despedida activa, la propuesta fue bien recibida; algunos ya conocían el juego y colaboraron con la docente para explicarlo. Violeth se mostró muy receptiva, Eithan disfrutó la experiencia, aunque confesó sentir nervios al cruzar, mientras que Johan Nicolás cruzaba lentamente buscando ser atrapado. Mia y Erick también sonreían con nervios al pasar por el puente, fue un momento divertido que favoreció la expresión emocional, la cooperación y el cierre positivo de la jornada.

MIERCOLES 06 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Durante la experiencia sobre la alimentación saludable, los niños y niñas se mostraron motivados y participaron activamente en la construcción del collage grupal. Sentados en los tapetes, prestaron atención al diálogo sobre la importancia de cuidar el cuerpo con frutas, verduras y otros alimentos nutritivos. Al buscar imágenes en las revistas, demostraron interés y realizaron elecciones conscientes: Eithan se inclinó principalmente por las frutas, Jhon combinó proteínas y frutas en su selección, Erick expresó que le gusta todo, mientras que Jackson y Ángel buscaron una variedad de alimentos. Samara mencionó con claridad que prefiere las proteínas. La actividad favoreció el desarrollo de la motricidad fina, la observación, el lenguaje y permitió reforzar, de forma significativa, hábitos de alimentación saludable.
BLOQUE I **PV C**	**SALTANDO COMO RANITAS**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: saltar	Durante la experiencia "Saltando como ranitas", todo el grupo participó con entusiasmo desde el momento de la bienvenida. Tras cantar la canción de buenos días y realizar el calentamiento con el video del sapito, los niños y niñas se mostraron motivados para iniciar la actividad. Al presentarse la pista con la escalera de piso y los aros de colores, siguieron con atención las indicaciones de la docente y esperaron su turno en fila. Algunos lograron desde el inicio saltar con ambos pies en cada aro, mientras que otros requerían mayor práctica y apoyo para coordinar sus movimientos. A medida que avanzaba la actividad, se observó un aumento en la confianza y seguridad de todos, disfrutando de los recorridos y celebrando sus logros al finalizar.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *Liam, Samuel y Britanny lograron desde el inicio participar con sus saltos en dos pies, mostrando seguridad y coordinación. Hanna e Ivanna intentaron saltar en dos pies, pero solo lograron hacerlo alternando, aunque con esfuerzo y constancia fueron mejorando su control.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El ejercicio de saltar en dos pies favorece el fortalecimiento de la motricidad gruesa, permitiendo a los niños mejorar su coordinación, equilibrio y fuerza en las piernas, mientras se divierten en un entorno seguro y motivador.***
BLOQUE II **PV B**	**SALTANDO COMO RANITAS**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: saltar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	En la actividad central, la docente guió al grupo explicando y demostrando el recorrido de la pista, fomentando la observación y la imitación de movimientos. Los niños y niñas pasaban uno a uno, concentrándose en mantener el equilibrio y en coordinar los saltos según el reto: dos pies en los aros y un pie en los cuadros. El acompañamiento cercano de la docente permitió que todos participaran de manera activa, brindándoles la oportunidad de intentarlo por sí mismos. El cierre se vivió con alegría, pues se notó cómo muchos lograron ejecutar la tarea con mayor independencia y disfrutaron al recibir la carita feliz como reconocimiento. *Ehitan, Antuan, Isabella y Divanis demostraron gran agilidad al saltar en dos pies de manera coordinada, manteniendo un ritmo constante. Arturo y Henderson solo saltaron con la ayuda de la docente y lo hacían alternando los pies, aunque se mostraron motivados a seguir intentando.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Actividades como esta fomentan la autonomía motriz, ya que brindan oportunidades para que los niños practiquen y repitan movimientos, desarrollando habilidades que serán base para otras destrezas corporales más complejas.***
BLOQUE III **PJ B**	**DIA DE LA GOLOSA**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** saltar	Durante la actividad "Día de la Golosa", el grupo inició con entusiasmo al cantar la canción de buenos días y compartir cómo se sentían. El calentamiento con saltos, cuclillas, trote suave y estiramientos preparó su cuerpo para el reto. Al presentar la golosa, todos escucharon con atención las indicaciones y observaron el ejemplo de la docente. Uno a uno, fueron pasando por la golosa, practicando tanto saltos alternados como en dos pies. Al inicio, algunos demostraron gran precisión y coordinación, mientras que otros necesitaron el acompañamiento cercano de la docente para ganar seguridad. Con la práctica, todos disfrutaron de la experiencia y celebraron sus avances.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>Nicolás, Darwin, Mauren y Jackson demostraron agilidad al saltar de manera precisa sobre la golosa. Camila y Samara lograron realizar el recorrido con el apoyo de la docente.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La práctica de saltos alternados y en dos pies fortalece la motricidad gruesa, favoreciendo la coordinación y el control postural, habilidades esenciales para el desarrollo físico integral de los niños.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE IV

PJ A</td><td rowspan="2">DIA DE LA GOLOSA</td><td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: saltar

ACTIVIDAD RECTORA:
JUEGO</td><td>La experiencia continuó con un ambiente de juego y exploración. La docente motivó a que cada niño intentara la golosa varias veces, alternando entre saltar con un pie y con dos pies. La fila se mantuvo ordenada y cada participante mostró disposición para intentarlo, aunque el nivel de confianza variaba. Algunos realizaban los movimientos con precisión y equilibrio, mientras que otros manifestaban inseguridad, necesitando pausas y estímulo verbal para completar el recorrido. La actividad finalizó con aplausos, caritas felices y la participación de todos en la recolección de los materiales.</td></tr>
<tr><td>Gael, Dominic N y Ehitan realizaron sus saltos de manera precisa. Madeline, Dylan y Violeth demostraron temor y con facilidad perdían el equilibrio en sus saltos, fue una experiencia en la que todos lo disfrutaron y se fortalecieron habilidades corporales y adquirieron mayor seguridad al saltar alternando los pies.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Actividades como la golosa no solo promueven la agilidad y el equilibrio, sino que también impulsan la confianza, la superación de miedos y la perseverancia en retos motores.

</td></tr>
<tr><td>PJ B</td><td>COSECHA</td><td>CIERRE Y SOCIALIZACION</td><td>La experiencia “Mis dedos tienen personajes”, los niños y niñas se mostraron entusiasmados y participaron activamente desde el inicio. Al conocer los títeres dedales, los exploraron con curiosidad y creatividad, dando vida a pequeños personajes en el teatrito dispuesto. Madeline armó historias completas con varios personajes, Darwin jugó a correr con los títeres en los dedos, y Damián eligió animales, creando historias con voces para entretener a sus amigos. Gael propuso formar grupos para representar escenas juntos, mientras que Nicolás dio voz a sus títeres con gran expresión. La experiencia favoreció la imaginación, el juego simbólico y la expresión verbal de manera espontánea y divertida.</td></tr>
</table>

JUEVES 07 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Dia festivo

VIERNES 08 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La jornada inició con alegría, los niños y niñas fueron llegando con disposición afectiva y se mostraron sorprendidos y contentos al recibir el saludo con choque de manos, lo cual ayudó a generar un ambiente cálido, durante la oración, siguieron con atención la guía de la docente, participando con respeto, en el espacio de juego libre con juguetes de losa, se evidenció un avance significativo en la convivencia: los niños integran con mayor facilidad a sus compañeros, cuidan sus interacciones y muestran mayor sensibilidad frente a las necesidades de otros. Dani ha logrado avances importantes en el respeto hacia los demás y acepta con mayor disposición la atención de sus compañeros, permitiendo que le compartan juguetes. Mauren se mantiene atenta a que Dani esté tranquilo y no sea maltratado. Damian continúa en proceso de compartir, aunque aún muestra conductas egocéntricas. Johan comparte, pero se irrita si toman sus juguetes sin avisar. Madeline aún tiende a mostrarse autoritaria, queriendo dirigir los juegos, aunque ha venido mejorando en el respeto hacia sus pares. Dylan suele atraer a juegos más bruscos y, al igual que Erick, está siendo acompañado para canalizar su energía de forma positiva.
BLOQUE I	**SOMOS EL SEMAFORO**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Durante la experiencia del semáforo, el grupo participó con entusiasmo, siguiendo las instrucciones de detenerse, trotar o correr según el color que se mostrara. La música motivó su energía y mantuvo la atención de la mayoría, quienes lograron coordinar sus movimientos y respetar las señales. Algunos niños mostraron gran agilidad y dominio de su cuerpo, mientras que otros necesitaron recordatorios constantes para mantener el ritmo y la dirección correcta al correr, trotar o parar evidenciando alegría al correr.

<table>
<tr><td>PV B</td><td></td><td>PROCESO: Correr

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Ehidan, Isabella, Arturo y Divanys fueron los que con facilidad realizaron el control de su cuerpo al correr y trotar, adaptándose rápidamente a las indicaciones del semáforo. Sin embargo, con Isaac y Antuan fue necesario el apoyo de la docente, ya que se enfocaban únicamente en correr sin atender las instrucciones dadas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El trotar y correr con control no solo fortalece la motricidad gruesa, sino que también fomenta la autorregulación y la atención a estímulos visuales y auditivos. Actividades como el semáforo permiten que los niños integren movimiento y juego mientras desarrollan habilidades esenciales para su autonomía motriz.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II

PV A</td><td>SOMOS EL SEMAFORO</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Correr

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>La experiencia del semáforo permitió que los niños exploraran distintas velocidades y formas de desplazamiento de manera divertida. El cambio constante de órdenes y colores estimuló su atención y rapidez de reacción, favoreciendo la coordinación motriz y la capacidad de autocontrol. Mientras algunos se mostraron seguros desde el inicio, otros fueron ganando confianza a medida que la actividad avanzaba.

 
Lisandro, Cristopher y Eva fueron los más expresivos y seguros al correr rápido, mostrando soltura y control. Eidan, Jesús y Juanse poco a poco fueron adquiriendo mayor seguridad y coordinación en sus movimientos, mientras que con Hanny fue necesario el apoyo de la docente, ya que se distraía con facilidad durante la dinámica.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: A través de dinámicas lúdicas que implican trotar y correr, los niños mejoran su coordinación, resistencia y capacidad de reacción. Estas experiencias favorecen el desarrollo físico integral, potenciando la confianza en sus propias capacidades y el trabajo en equipo.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III</td><td>DIA DE LA GOLOSA</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen,</td><td>Durante la experiencia de la golosa, el grupo participó con entusiasmo, explorando diferentes formas de saltar según las indicaciones de la docente. Algunos niños alternaban pies con facilidad, mientras que otros preferían hacerlo con ambos pies juntos, manteniendo el equilibrio y la coordinación para completar el recorrido. La exploración libre también permitió que cada uno practicara a su propio ritmo, desarrollando confianza y seguridad en sus</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">PJ C</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">percepción y conocimiento

PROCESO: saltar

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>movimientos, pocos fueron los que demostraron un poco de inseguridad y con ayuda fueron adquiriendo mayor seguridad en ellos mismos.</td></tr>
<tr><td>

Celeste, Zoe, Sofía, Ehitan y Sara fueron los más hábiles al saltar alternando pies y con pies juntos, mostrando agilidad y dominio del movimiento. A Axel fue necesario ayudarle, ya que sus saltos fueron pocos y necesitó apoyo para continuar. Hellen se cansó con facilidad y optó por no participar en la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Saltar en la golosa favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que fortalece la fuerza en las piernas, el equilibrio y la coordinación. Además, permite trabajar la atención y el control corporal a través de un juego estructurado y motivante.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE IV

PJ D</td><td rowspan="2">DIA DE LA GOLOSA</td><td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: saltar

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>La experiencia de la golosa permitió que los niños ejercitaran fuerza en las piernas, coordinación y equilibrio de forma divertida. El reto de avanzar de cuadro en cuadro motivó a varios a concentrarse y mantener un buen ritmo. La docente, con apoyo y motivación, logró que la mayoría participara activamente, adaptando las instrucciones a las necesidades de cada niño.</td></tr>
<tr><td>Martín, Dariel, Luis y Evelyn se destacaron por su participación constante y sus saltos precisos, logrando pasar por la golosa de principio a fin. Danna E estuvo dispersa durante gran parte de la actividad y se molestó cuando se le motivaba a participar.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Las experiencias de salto, como la golosa, integran el juego con el aprendizaje motor, estimulando la resistencia física, la coordinación visomotora y la seguridad en sí mismos. También fomentan la perseverancia para superar pequeños retos de desplazamiento.</td></tr>
<tr><td>PJ B</td><td>COSECHA</td><td>CIERRE Y SOCIALIZACION</td><td>CELEBRACIÓN CUMPLEAÑOS BOGOTA. Durante el cierre se realizó sobre el cumpleaños de Bogotá, los niños y niñas se mostraron atentos e interesados en conocer los lugares emblemáticos y las celebraciones realizadas con motivo de este evento. Algunos lograron identificar medios de transporte y mencionaron con seguridad la iglesia en la montaña, demostrando curiosidad y participación activa en el diálogo.</td></tr>
</table>

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
PROYECTO: MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS.
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 11 AL 15 DE AGOSTO 2025
DESARROLLO A FORTALECER: FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS COMO CORRER, SALTAR Y ESCALAR, MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS Y ADAPTADAS A SU EDAD, POR MEDIO DE EXPERIENCIAS, JUEGOS Y LA EXPLORACIÓN ACTIVA DEL ENTORNO, FORTALECIENDO ASÍ SU AUTONOMÍA Y SEGURIDAD CORPORAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas al espacio de encuentro, invitándolos con entusiasmo a prestar atención al siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y. Después de la visualización, se abrirá un espacio de diálogo para conversar sobre el contenido y reflexionar en conjunto sobre cuáles son las palabras mágicas que nos ayudan a relacionarnos de forma amable y respetuosa con los demás. Finalmente, se reconocerá y felicitará a los niños y las niñas por su participación, atención y valiosas aportaciones durante la experiencia. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
LUNES 11 DE AGOSTO **DIA 4**	***I- II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS A PARVULOS D***	EJE: El cuerpo, su imagen y conocimiento . PROCESO: Coordinación y saltos	Mejorar la agilidad y la coordinación mano-ojo de los niños y las niñas por medio de la actividad recolectando estrellas, fortaleciendo la habilidad de saltar.	**¡RECOGE LAS ESTRELLAS!** Bienvenida: Se inicia realizando diferentes movimientos por medio de la canción "Las partes del cuerpo/ Activación física", en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=pc2EEMkGWZQ logrando un precalentamiento (10 min). Actividad central: Luego se colocará estrellas de colores colgadas con lana en diferentes lugares del techo del salón, se reúne a los niños en un círculo y se les explica que tienen que ser rápidos y ágiles, saltar lo más alto que puedan para alcanzar y recolectar las estrellas y recolectarlas en una

	ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA	ACTIVIDAD RECTORA: Juego		caja, se realizaran dos grupos, el grupo que recoja más estrellas será el ganador. (30 min). Cierre: Para finalizar la jornada se realizará por medio de ejercicios de respiración con el fin de calmarse y relajar un poco el cuerpo. (30 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, estrellas en cartulina, lana, caja.			
	III- IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN-D*** ***PRE JARDIN-C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO**: Escalar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por medio la exploración en el muro para lograr mayor habilidad al escalar.	**TREPANDO EL MURO:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que treparemos en el muro en el que la docente les explicará cómo hacerlo, se colocaran colchonetas en el piso, luego por turnos iremos pasando a subir el muro y la docente los ira guiando, después de ellos les ira permitiendo que lo exploren de manera individual, la docente les ayudara y los motivará para que lo realicen lo más alto posible. (25 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, muro.			
NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **LAS ESCONDIDAS:** para finalizar la jornada, la docente reunirá a los niños y las niñas sobre el tapete y explicará de manera clara y sencilla la dinámica del juego "Las escondidas". Iniciará como la primera en buscar, contando lentamente hasta cinco, pronunciando cada número de forma pausada y clara, para favorecer la comprensión del conteo, una vez asegurada la comprensión del juego, se dará la oportunidad a cada niño y niña de pasar al rol de quien cuenta y busca a sus compañeros, fortaleciendo así el reconocimiento de los números, la secuencia y el turno de participación. Al cierre, se felicitará al grupo por su participación y se ofrecerá una despedida afectuosa, reconociendo los logros del día. (PJA.PJB)				

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Para dar inicio el día saludaremos uno uno de los niños de manera independiente por medio de un abrazo, luego desarrollaremos un ejercicio con los bebés de muñeco en el cual se les entregará a cada uno de ellos y con ellos hablaremos de los cuidados que deben de tener relacionando los con su cuerpo y hábitos de higiene en el cual les permitirá que cada uno de ellos mencione los relaciones a medida que van cuidando el bebé permitiéndoles que en medio del juego ellos expresen de manera verbal. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
MARTES 12 DE AGOSTO **DIA 1**	***I- II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS D*** ***PARVULOS C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Saltos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por de la pista para lograr mayor habilidad al saltar de diferentes alturas y superficies.	**DIA DE SALTOS PEQUEÑOS Y GRANDES:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo en el que la docente saludara uno a uno y después se les pedirá que saluden a algunos de sus compañeros por medio de un abrazo, después realizaremos la canción de chuchuwawa en el que realizaremos los movimientos planteados. (10 min) Actividad central: luego la docente construirá un circuito en el que colocará mesas, colchonetas del gimnasio y sillas creando una pista en el que estarán diferentes alturas con el fin de que ellos vayan pasando y tengan que saltar para bajarsen de cada uno de estos, subir trepando y volver a saltar y así pasar por cada uno de los obstáculos, con ayuda y guía de la docente, después les permitirá que pasen por turnos de manera independiente. (30 min) Cierre: Al finalizar se les felicitara por el trabajo desarrollado, al finalizar recogeremos los materiales implementados y se les premiara por el ejercicio desarrollado con carita feliz, realizaremos unos pequeños ejercicios de respiración. (5 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, mesas, sillas, colchonetas el gimnasio.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B***	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por	**TREPANDO EL MURO:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia

	ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO**: Escalar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	medio la exploración en el muro para lograr mayor habilidad al escalar.	la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que treparemos en el muro en el que la docente les explicará cómo hacerlo, se colocaran colchonetas en el piso, luego por turnos iremos pasando a subir el muro y la docente los ira guiando, después de ellos les ira permitiendo que lo exploren de manera individual, la docente les ayudara y los motivará para que lo realicen lo más alto posible. (25 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, muro.			
NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para dar cierre al día la docente les entregará cada uno de los niños y las niñas un pedazo de plastilina en el cual les pedirá que expresen lo que más les gustó de las actividades desarrolladas durante el día, después de darles permitido que se expresara cada uno atrás de la plastilina nos ubicaremos en Círculo de allí cada uno se le pedirá que exprese lo que construyó frente a sus compañeros de manera verbal, así lo haremos eso que pasen todos y cada uno de los niños y las niñas. (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se dará la bienvenida a los niños y niñas, luego se les dará un espacio con los juguetes para que escojan el de su preferencia, y se les invita a que jueguen con sus compañeros de manera respetuosa, enfatizando en el valor del respeto. (PJA.PJB). (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
	I- II BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS C PARVULOS B***	EJE: El cuerpo, su imagen y	Mejorar la agilidad y la coordinación mano-ojo de los niños y las niñas por	**¡RECOGE LAS ESTRELLAS!** Bienvenida: Se inicia realizando diferentes movimientos por medio de la canción "Las partes del cuerpo/ Activación física", en el siguiente link

MIERCOLES 13 DE AGOSTO **DIA 2**	*ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	conocimiento. PROCESO: Coordinación y saltos ACTIVIDAD RECTORA: Juego	medio de la actividad recolectando estrellas, fortaleciendo la habilidad de saltar.	https://www.youtube.com/watch?v=pc2EEMkGWZQ logrando un precalentamiento (10 min). Actividad central: Luego se colocará estrellas de colores colgadas con lana en diferentes lugares del techo del salón, se reúne a los niños en un círculo y se les explica que tienen que ser rápidos y ágiles, saltar lo más alto que puedan para alcanzar y recolectar las estrellas y recolectarlas en una caja, se realizaran dos grupos, el grupo que recoja más estrellas será el ganador. (30 min). Cierre: Para finalizar la jornada se realizará por medio de ejercicios de respiración con el fin de calmarse y relajar un poco el cuerpo. (30 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, estrellas en cartulina, lana, caja.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de carreras, correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo mayor control corporal por medio la búsqueda de elementos para lograr mayor habilidad al correr y trotar.	**CORRO PARA ENCONTRAR:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy buscaremos diferentes elementos, la docente iniciara escondiendo un elemento (peluche, balón, ficha de encajar grande, ruana, aro) y les pedirá que después ellos corran y lo busquen, cuando encuentren este, nuevamente ira a esconderá otro objeto para que ellos nuevamente lo busquen, así lo haremos con varios objetos. A medida que realicen la búsqueda se les indicara si trotaran o correrán. 25 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos peluche, balón, ficha de encajar grande, ruana, aro			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA/RITUAL DE SALIDA: Para señalizar el día de hoy realizaremos el ejercicio a través del canto de varias canciones infantiles que a ellos les agrade, seguidamente la docente les enseñar a los niños y las niñas la canción de Soy pícaro pilero en el cual iremos desarrollando cada uno los movimientos y acciones que allí plantean motivándolas para que ellos también las ejecuten.. (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se inicia la actividad dialogando con los niños fomentando el valor de la familia. Por medio del video "Oscuro y Dorotea" - La importancia de la familia - Cuento educativo para niños - Cuento con valores. https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM, se finaliza fortaleciendo las enseñanzas que nos deja el mensaje. (PJA.PJB) (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
JUEVES 14 DE AGOSTO **DIA 3**	***I-II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Saltos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por de la pista para lograr mayor habilidad al saltar de diferentes alturas y superficies.	**DIA DE SALTOS PEQUEÑOS Y GRANDES:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo en el que la docente saludara uno a uno y después se les pedirá que saluden a algunos de sus compañeros por medio de un abrazo, después realizaremos la canción de chuchuwawa en el que realizaremos los movimientos planteados. (10 min) Actividad central: luego la docente construirá un circuito en el que colocará mesas, colchonetas del gimnasio y sillas creando una pista en el que estarán diferentes alturas con el fin de que ellos vayan pasando y tengan que saltar para bajarsen de cada uno de estos, subir trepando y volver a saltar y así pasar por cada uno de los obstáculos, con ayuda y guía de la docente, después les permitirá que pasen por turnos de manera independiente. (30 min) Cierre: Al finalizar se les felicitara por el trabajo desarrollado, al finalizar recogeremos los materiales implementados y se les premiara por el ejercicio desarrollado con carita feliz, realizaremos unos pequeños ejercicios de respiración. (5 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, mesas, sillas, colchonetas el gimnasio.			

	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de carreras, correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo mayor control corporal por medio la búsqueda de elementos para lograr mayor habilidad al correr y trotar.	**CORRO PARA ENCONTRAR:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy buscaremos diferentes elementos, la docente iniciara escondiendo un elemento (peluche, balón, ficha de encajar grande, ruana, aro) y les pedirá que después ellos corran y lo busquen, cuando encuentren este, nuevamente ira a esconderá otro objeto para que ellos nuevamente lo busquen, así lo haremos con varios objetos. A medida que realicen la búsqueda se les indicara si trotaran o correrán. 25 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, peluche, balón, ficha de encajar grande, ruana, aro.			

NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: CORRESPONSABILIDAD DE AGENTES EDUCATIVOS: VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL: **Nombrar y conocer las partes íntimas:** el día de hoy la docente dibujara la silueta del cuerpo de un niño y una niña sobre papel craff, luego ubicaran el nombre de las partes íntimas con el nombre correcto, ya que necesitamos incorporar el vocabulario adecuado para que los niños y niñas puedan aprender correctamente de cuidarse, conocer su cuerpo es la primera medida preventiva contra el abuso sexual infantil. Al final pasaran los niños y niñas y con pintura les dará color a las siluetas y llevaran un mensaje claro para compartir con sus familias. (PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

<table>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Jornada pedagógica</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: Jornada pedagógica</td></tr>
<tr><td rowspan="2">VIERNES 15 DE AGOSTO</td><td>Jornada pedagógica</td><td>Jornada pedagógica</td><td>Jornada pedagógica</td><td>Jornada pedagógica</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: Jornada pedagógica</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B Jornada pedagógica</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Jornada pedagógica</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

RECURSOS	CANTIDADES
Cartulina	10 octavos
Lana	2 madejas
Mesas	3
colchonetas de gimnasio	3
Muro	1
Sillas,	4
Aro	2
Peluche	1
Balon	1

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Alcaldía Mayor de Bogotá

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 11 AL 15 DE AGOSTO 2025

LUNES 11 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron con atención e interés durante la visualización del video y el diálogo posterior, mostrando comprensión sobre la importancia de las "palabras mágicas" para relacionarse de forma amable y respetuosa. Mia escuchó con atención y aportó ejemplos amables que usa en su día a día; Ángel se mostró motivado e intervino con seguridad mencionando varias expresiones conocidas; Mauren participó con entusiasmo, y presto atención al video; Mateo estuvo atento, escuchó a sus compañeros; Dylan mostró interés, respondió con claridad y reconoció la importancia de usar palabras amables; y Cristopher prestó atención, participó activamente y expresó con seguridad las "palabras mágicas" que le gusta utilizar para comunicarse cordialmente.
BLOQUE I	**¡RECOGE LAS ESTRELLAS!**	EJE: El cuerpo, su imagen y conocimiento.	Durante la actividad "¡Recoge las estrellas!", todos los niños y niñas participaron con entusiasmo, siguiendo las instrucciones de saltar lo más alto posible para alcanzar las estrellas colgadas. El ambiente se llenó de risas y emoción mientras cada grupo intentaba superar al otro recolectando la mayor cantidad de estrellas. Algunos realizaban saltos continuos y firmes, mientras que otros se mostraban más cautelosos y pausados. El trabajo en equipo y la motivación por lograr el objetivo estuvieron presentes en todo momento.

PV A		PROCESO: Coordinación y saltos ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 *Ander, Juanse y Jesús realizaron saltos suaves y alternados, sin lograr coger ni tocar las estrellas mientras que Cristofer, Eva y Dilan destacaron por saltar alto y cumplir con el objetivo de alcanzar las estrellas. Todos cada vez se esforzaban mas por saltar mas alto como reto personal.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El salto en dos pies favorece el desarrollo del equilibrio y la fuerza en las extremidades inferiores, permitiendo a los niños mejorar su coordinación y control corporal.***
BLOQUE II **PV D**	**¡RECOGE LAS ESTRELLAS!**	EJE: El cuerpo, su imagen y conocimiento. PROCESO: Coordinación y saltos ACTIVIDAD RECTORA: Juego	En el juego de saltar y atrapar estrellas, los niños mostraron diferentes niveles de destreza motriz. Mientras algunos lograban impulsarse con fuerza en cada salto y tocar varias estrellas, otros requerían apoyo de la docente para intentarlo. La competencia sana entre los dos grupos mantuvo la motivación alta y generó un ambiente alegre, donde cada intento era celebrado. Aunque no todos lograron tocar las estrellas, la experiencia fue enriquecedora para todos. *Liam, Jacob, Emna, Juan Viloria y Felipe fueron los que más lograron saltar alto y tocar las estrellas mientras que Mariana Pira, Adhara y Yeray no lograban saltar y se frustraron al no conseguirlo; aunque la docente los ayudó, sin apoyo no lo lograban.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Experiencias lúdicas como "Recoge las estrellas" potencian la motricidad gruesa al combinar el juego con retos motores, fomentando la perseverancia y la confianza en sus habilidades físicas***.
BLOQUE III **PJ D**	**TREPANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO**: Escalar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La experiencia comenzó el saludo a cada uno de los niños y las niñas, posteriormente, se realizaron movimientos corporales de entrada en calor como saltos, cuclillas, trote suave y estiramientos, preparando al grupo para la actividad física principal en el que la mayoría de niños y niñas fueron muy activos. La docente presentó con entusiasmo el reto del día que era trepar el muro. Con colchonetas colocadas estratégicamente para garantizar la seguridad, los niños fueron pasando por turnos, inicialmente con el acompañamiento y guía de la docente, quien explicó cómo utilizar manos y pies para subir de forma segura. Durante la experiencia se observó curiosidad, esfuerzo, alegría y distintas formas de enfrentar el reto, para algunos fue muy fácil y estaban seguros, pero mientras que para otros fue un poco más complejo ya que les daba nervios. Después del acompañamiento inicial, se les permitió explorar el muro de manera más autónoma, alentando la confianza y la superación personal. *En esta experiencia se destacó Ian quien mostró confianza desde el inicio. Trepó el muro con seguridad, utilizando manos y pies de manera coordinada. Repitió el intento varias veces con*

			entusiasmo, sin necesitar ayuda. Matías participó de manera activa y decidida. Se le vio disfrutar el reto físico, subiendo con facilidad. Animaba a sus compañeros a intentarlo también. Daniel trepó con fluidez y equilibrio. Mostró dominio corporal y motivación por alcanzar cada vez una altura mayor. Su seguridad fue evidente y contagió a otros compañeros. Martina subió el muro con firmeza y concentración. Mantuvo un ritmo constante y se mostró muy motivada. Pidió repetir el intento, mientras que Mariana, Maitte y Daimelys mostraron interés en la experiencia, pero al momento de subir el muro necesitó el acompañamiento cercano de la docente. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia permitió integrar el juego, el movimiento y el desarrollo emocional en una sola experiencia. Más allá de los logros físicos, el muro representó un espacio simbólico de superación personal, donde cada niño pudo enfrentar su propio reto, según sus posibilidades, ritmos y emociones.***
BLOQUE IV **PJ C**	**TREPANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO**: Escalar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La experiencia inició con un saludo con la canción de "Buenos días", luego, se realizaron diferentes movimientos corporales saltos, cuclillas, trote suave y estiramientos para activar el cuerpo y prepararnos para la experiencia, a continuación, la docente presentó la actividad principal: trepar el muro. Se explicó de forma clara y visual cómo hacerlo con uno de sus compañeros, y se colocaron colchonetas en el suelo para prevenir accidentes. Por turnos, los niños comenzaron a subir con la guía y acompañamiento de la docente. A medida que se sentían más seguros, se les permitió explorar el muro de manera más autónoma, según sus propias capacidades. Algunos niños demostraron seguridad al trepar, mientras que otros necesitaron apoyo cercano de la docente.  *En esta experiencia puedo destacar la participación de Zoe quien mostró seguridad y entusiasmo desde el inicio. Escuchó atentamente las instrucciones y trepó el muro con gran agilidad. En su segundo intento quiso subir más alto, y lo logró con confianza. Yostin Participó con mucha energía y curiosidad. Aunque al principio dudó al tomar impulso, una vez que entendió cómo apoyarse y del apoyo de la docente logro subir con fuerza y coordinación. Exploró el muro varias veces. Sofia y Mateo subieron el muro con concentración y determinación. En cuanto a Luciana y Axel al principio se mostraron algo temerosos, observo a su docente y con la ayuda se animaron, pero solo lo lograron con ayuda.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia ofreció un espacio de aprendizaje integral, donde el cuerpo fue protagonista del descubrimiento, la superación y la exploración. Esta actividad***

			permitió que cada niño y niña enfrentara un desafío físico adaptado a sus propias posibilidades, y desarrollara competencias como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la seguridad personal.
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la experiencia los niños y niñas participaron con entusiasmo y atención, comprendiendo la dinámica luego de la explicación inicial y favoreciendo el reconocimiento de los números, la secuencia y el turno de participación. Gael comprendió la dinámica y la desarrolló adecuadamente; Madeline asumió un rol de liderazgo al guiar a sus compañeros; Nicolás se escondió con eficacia mostrando astucia en el juego; Camila comprendió las instrucciones y las aplicó correctamente; Miguel disfrutó de la experiencia con alegría y disposición; e Isabella también asumió un rol de liderazgo, motivando a sus pares durante la experiencia. Al cierre, se felicitó al grupo por su participación y se ofreció una despedida afectuosa, reconociendo sus logros del día

MARTES 12 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La docente recibió uno a uno a los niños con un abrazo. Mateo y Miguel respondieron con entusiasmo al saludo, abrazando de vuelta con una sonrisa. Violeth se mostró inicialmente tímida, pero luego del abrazo se integró con tranquilidad. Nicolás fue muy receptivo y espontáneo, mostrando alegría al ser saludado. Darwin, aunque un poco reservado al principio, aceptó el saludo con agrado. Samara se mostró especialmente afectuosa, abrazando con cariño y expresando verbalmente su alegría por iniciar el día. Posteriormente, se entregó un bebé de muñeco a cada niño, lo que generó un ambiente de juego simbólico. Durante esta experiencia, se propició un diálogo sobre los cuidados que requieren los bebés, relacionándolos con los propios hábitos de higiene y el cuidado del cuerpo. Mateo cuidó con atención a su muñeco, diciendo que lo iba a bañar y a cepillarle los dientes. Miguel fue muy participativo, mencionando la importancia de cambiarle la ropa y lavarle las manos. Mauren se concentró en peinar a su bebé, diciendo que debía estar limpio y bonito. Nicolás mostró mucha creatividad, imitando cómo se lava la cara y diciendo que su bebé tenía sueño. Erick se integró al juego observando primero a sus compañeros. Samara fue muy expresiva, cargando a su muñeco y diciendo que lo iba a cuidar como su mamá la cuida a ella. A lo

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>largo de esta bienvenida, se promovió el juego simbólico, el lenguaje verbal y el reconocimiento de hábitos de autocuidado.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE I

PV D</td><td rowspan="2">DIA DE SALTOS PEQUEÑOS Y GRANDES:</td><td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Saltos

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Durante la experiencia de saltos, todos los niños y niñas participaron activamente en la propuesta. Mostraron gran entusiasmo al recorrer el circuito diseñado con distintas alturas, se colocaron sillas, cojines del gimnasio y mesas en el que tenía que trepar y saltar. Se involucraron en la actividad desde el inicio, demostrando disposición para moverse, explorar y superar los obstáculos. La mayoría asumió el reto de saltar desde alturas variadas con seguridad, y aquellos que manifestaron inseguridad contaron con el apoyo constante de la docente para lograrlo, pocos fueron los que les daba temor al saltar.</td></tr>
<tr><td>
Liam, Juan, Emna, Lohen, Adhara, Joseph y Thiago disfrutaron saltar desde diferentes alturas y lo hacían con seguridad, mostrando confianza en sus movimientos y alegría en cada recorrido del circuito. Por su parte, Mariana Pira y Ronald necesitaron el acompañamiento de la docente, ya que expresaron temor al enfrentarse a una altura diferente; sin embargo, con apoyo, lograron intentarlo y sentirse parte de la experiencia. Felipe fue el único que logro participar de la experiencia demostrando temor al saltar así fueran alturas cortas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La motricidad gruesa se fortalece cuando los niños enfrentan desafíos físicos como saltar desde diferentes alturas, ya que promueve el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE II

PV C</td><td rowspan="2">DIA DE SALTOS PEQUEÑOS Y GRANDES:</td><td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Saltos

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>La experiencia fue recibida con alegría y emoción, estaban a la expectativa por la pista que observaron al ingresar al salón. Al principio, algunos niños se mostraron cautelosos ante la novedad del circuito, pero con el paso del tiempo y el acompañamiento adecuado, fueron ganando confianza. Hubo risas e intentos repetidos. La experiencia fortaleció la confianza en sí mismos al ir saltando de diferentes alturas, al inicio lo hacían de manera individual pero después ellos fueron realizando el ejercicio de manera grupal por medio del juego, ya que entre ellos se animaban a seguir adelante saltando en los dos pies.</td></tr>
<tr><td>Caroline Axel, Ivanna, Brittany y Anderson fueron muy espontáneos y saltaron con seguridad y sin temor desde cada altura propuesta. Se mostraron entusiastas y seguros de sí mismos. En contraste, Hanna fue la única que requirió el apoyo directo de la docente, ya que presentó</td></tr>
</table>

			dificultad al momento de saltar y expresó enojo por no lograrlo en el primer intento, aunque luego logró participar parcialmente. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Ofrecer experiencias variadas en niveles de dificultad permite que cada niño explore sus capacidades, gane confianza y desarrolle habilidades motoras a su propio ritmo.***
BLOQUE III **PJ A**	**TREPANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO**: Escalar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desde el inicio, los niños y niñas se mostraron emocionados por la propuesta de trepar el muro. Después del saludo y los ejercicios de entrada en calor, se organizó el grupo para que pasaran de uno en uno, guiados siempre por la docente. Durante la experiencia, se fomentó la autonomía y el trabajo en equipo, ya que los compañeros animaban y aplaudían a quienes estaban trepando. Algunos niños demostraron habilidades motoras bien desarrolladas y lograron llegar alto con facilidad, mientras otros enfrentaron el reto con cautela. Todos participaron y, al finalizar, se les reconoció el esfuerzo con una carita feliz. Todos disfrutaron con agrado de esta experiencia. *En esta experiencia puedo destacar la participación de Jhon, Gael y Erick se mostraron seguros desde el inicio; al momento de su turno, treparon el muro sin ayuda y lograron subir hasta una buena altura. Su entusiasmo fue notorio y contagiaron a sus compañeros con palabras de ánimo. Por otro lado, Mateo y Dominic Ch comenzaron su intento, pero se mostraron nerviosos y prefirieron no subir demasiado. Aunque no lo lograron por completo, fueron acompañados emocionalmente y reconocidos por intentarlo. Se les ofreció apoyo sin presión, respetando sus tiempos y emociones.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Es importante destacar cómo cada niño vivió el reto de acuerdo a sus propias habilidades y emociones, y cómo el rol del adulto como guía y facilitador fue clave para generar un entorno seguro, motivador y respetuoso adquiriendo cada vez más seguridad y dominio al trepar.***
BLOQUE IV **PJ B**	**TREPANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO**: Escalar	La experiencia *Trepando el muro* fue una dinámica y retadora para todo el grupo ya que ellos manifestaban querer hacerlo desde hace mucho. Iniciamos con una cálida bienvenida cantando la canción de buenos días. Posteriormente realizamos ejercicios de calentamiento con movimientos básicos como saltos, estiramientos y trote suave para preparar el cuerpo en el que todo participaron con agrado. Luego, cada niño pasó por turnos a trepar el muro, con el acompañamiento constante de la docente. Algunos niños treparon con confianza y entusiasmo desde el primer intento, mientras que otros necesitaron un poco más de apoyo y motivación. A medida que exploraban el muro, cada uno fue encontrando su ritmo y superando sus propios miedos. Finalmente, se premió el esfuerzo con caritas felices la cual estaban muy felices.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *En esta experiencia se destacó Nicolás, Javier y Mauren demostraron mucha seguridad y coordinación al trepar. Subieron con agilidad y llegaron casi hasta la parte más alta del muro, recibiendo aplausos de sus compañeros. Samara y Mia, en cambio, se mostraron muy inseguras. Les costó encontrar puntos de apoyo y se detuvieron a mitad del muro. La docente las animó y les brindó confianza, validando su esfuerzo sin forzarlas, lo que permitió que vivieran la experiencia a su ritmo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia Trepando el muro representa una excelente oportunidad para trabajar el desarrollo motor grueso, la coordinación, el equilibrio y la autoconfianza en los niños y niñas. A través de esta experiencia, se promovió la iniciativa, la autonomía y la perseverancia.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Para finalizar el día, la docente propuso una actividad creativa y reflexiva en la que los niños y niñas, mediante el uso de plastilina, representaron lo que más les había gustado del día; Gael, concentrado, moldeó una colchoneta mencionando que lo que más disfrutó fue saltar, Nicolás, con rapidez y alegría, creó "una silla alta" recordando el momento en que saltó desde mayor altura en el circuito, Madeline elaboró una figura abstracta que simbolizaba "un abrazo", Violeth formó "un bebé" inspirado en la actividad con los muñecos y el cuidado que le brindó mencionando que ella tenía uno de estos en casa, Isabella hizo "una carita feliz" asociada a la felicitación recibida al finalizar el circuito, y Samara modeló un corazón comentando que todo le había gustado; al concluir, todos se reunieron en círculo para compartir sus creaciones, favoreciendo la expresión verbal, la escucha activa y el respeto, lo que permitió reflexionar sobre la experiencias. Por último, cada uno de ellos construyo ello de manera agradable lo que deseaban de manera libre.

MIERCOLES 13 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PJ B	**BIENVENIDA**		La bienvenida se desarrolló en donde los niños y niñas fueron recibidos con afecto y disposición. Al momento de explorar los juguetes, Mauren eligió con rapidez su preferido y se mostró dispuesta a compartirlo con otros, demostrando empatía y respeto. Jackson y Miguel participaron activamente en el juego, respetando turnos y colaborando con sus compañeros. Nicolás y Dylan mostraron entusiasmo desde el inicio, aunque en ciertos momentos necesitaron recordatorios suaves sobre el valor del respeto, logrando luego integrarse positivamente. Por su parte, Gael se mantuvo observador al principio, pero con apoyo fue acercándose y jugando de manera respetuosa. En general, la participación fue armónica y permitió reforzar el valor del respeto a través del juego compartido evidenciando mucha alegría en su ejecución.
BLOQUE I **PV C**	**¡RECOGE LAS ESTRELLAS!**	EJE: El cuerpo, su imagen y conocimiento. PROCESO: Coordinación y saltos ACTIVIDAD RECTORA: Juego	La experiencia se llevó a cabo con entusiasmo por parte de todo el grupo. Iniciamos con una canción de activación física llamada "Las partes del cuerpo", que permitió a los niños y las niñas movilizar diferentes segmentos corporales, preparándolos para la actividad principal. Una vez que comprendieron la dinámica de tocar o coger las estrellas en el que con entusiasmo fueron intentándolo y saltando. Todos los niños y las niñas participaron activamente, algunos con más destreza y seguridad que otros, pero con una disposición positiva hacia el juego demostrando agilidad al saltar en dos pies logrando altura. Se fomentó el trabajo en equipo, la coordinación y la agilidad, siendo notorio el esfuerzo individual y colectivo por alcanzar las estrellas colgadas, todos disfrutaron de la experiencia totalmente y entre ellos mismos se motivaban a realizar ello. *Axel, Caroline y Anderson demostraron gran agilidad y fuerza al momento de saltar. Sus movimientos fueron rápidos y coordinados, lo que les permitió alcanzar varias estrellas con facilidad y se les notó seguros y competitivos. Ivana y Hanna intentaron participar con entusiasmo sin embargo, sus saltos fueron inseguros, alternados y con poco impulso, lo cual les dificultó alcanzar las estrellas. Aun así, mantuvieron la motivación y no dejaron de intentarlo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La motricidad gruesa se fortalece a través de experiencias lúdicas que invitan al movimiento libre, como saltar para alcanzar objetos, donde el niño explora su fuerza, equilibrio y coordinación.***
BLOQUE II **PV B**	**¡RECOGE LAS ESTRELLAS!**	EJE: El cuerpo, su imagen y conocimiento. PROCESO: Coordinación y saltos	Durante la experiencia principal, los niños y niñas mostraron diferentes niveles de habilidad al momento de saltar para alcanzar las estrellas, algunos lo hicieron suave, otros más alto, algunos alternando los pies y otros con los dos pies. La motivación fue constante gracias al carácter lúdico del ejercicio y la competencia entre grupos. La mayoría intentó superar sus propios límites, buscando llegar lo más alto posible para conseguir las estrellas y demostraban alegría cuando la docente los felicitaba. Se observó cooperación, alegría y espontaneidad, elementos fundamentales para el desarrollo motriz y emocional. Al finalizar, se notó cansancio físico, pero también alegría de haber jugado.

		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 *Ehidan, Antuam, Isabella y Ángel fueron los más espontáneos, seguros y alegres. Saltaron con mucha energía y una actitud positiva, logrando alcanzar las estrellas repetidamente, ellos mostraron dominio corporal y confianza en sus habilidades. Arturo intentó realizar los saltos, pero su ejecución fue muy suave y sin fuerza suficiente para alcanzar las estrellas, aunque necesitó motivación constante de la docente. Henderson y Joel no lograron realizar los saltos por sí solos. Solo lo hicieron con ayuda permanente de la docente, lo que evidenció la necesidad de mayor trabajo en el desarrollo de sus saltos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El salto no solo implica una acción física, sino también emocional, ya que requiere confianza en sí mismo. Al fomentar este tipo de ejercicios, se promueve el desarrollo integral del niño, potenciando habilidades motoras cómo el salto en dos pies y alternado.***
BLOQUE III **PJ B**	**CORRO PARA ENCONTRAR**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de	Durante la actividad Corro para encontrar, el grupo de niños y niñas participó con entusiasmo desde el inicio. Mostraron disposición al realizar los movimientos iniciales como saltos, cuclillas, estiramientos y trote suave. La propuesta de buscar elementos escondidos generó gran motivación, y la mayoría logró seguir las instrucciones corporales de correr o trotar según la indicación. Se evidenció interés, alegría y trabajo cooperativo al compartir los espacios y turnarse para explorar el entorno, entre ellos mismos se ayudaban y se indicaban. En general, el grupo demostró avances en el control motor grueso y la comprensión de las consignas corporales.

		carreras, correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *Damián fue el único que no logró seguir las indicaciones durante la actividad. Se mostró disperso y no logró integrarse plenamente a la dinámica de correr o trotar según las instrucciones. Isabella, Mauren, Camila, Darwin y Nicolás se destacaron como líderes en el desarrollo de la actividad. Demostraron control corporal y autonomía al ejecutar los movimientos con precisión, manteniendo el ritmo indicado y orientando a otros compañeros en momentos puntuales. A Danny se le brindó apoyo individual para integrarse a la actividad. Respondió positivamente a la guía y logró explorar el espacio, correr, trotar y manipular los elementos sin dañarlos. En ciertos momentos, prefería descansar acostándose brevemente, lo que también fue respetado como parte de su proceso exploratorio.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Correr, trotar y caminar son acciones fundamentales que fortalecen la coordinación, equilibrio y resistencia física en los niños; fomentar estas habilidades a través del juego permite un desarrollo motor integral y significativo.***
BLOQUE IV **PJ A**	**CORRO PARA ENCONTRAR**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de carreras, correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La jornada fue vivenciada con gran energía y compromiso por parte de los niños y niñas. Desde el saludo y los ejercicios de calentamiento, se notó una disposición positiva hacia el movimiento. Al iniciar la búsqueda de objetos escondidos, los niños se involucraron activamente, mostrando emociones como la sorpresa, la curiosidad y la satisfacción al encontrar los elementos. Fue notorio cómo muchos lograron alternar entre correr y trotar siguiendo la instrucción dada, mientras que otros requerían apoyo para mantener el ritmo o respetar las consignas. La actividad promovió el trabajo en equipo y la exploración activa del espacio. *Madeline mostró gran interés en participar, pero su foco principal estaba en ganar; esto dificultó que atendiera las indicaciones del ritmo (correr o trotar) y del momento adecuado para iniciar la búsqueda. Ehitan, Cristofer, Violeth, Dylan y Erick lograron seguir con facilidad las indicaciones propuestas por la docente, alternando entre correr y trotar cuando se les solicitaba. Su participación fue activa, controlada y respetuosa de los turnos y espacios.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La alternancia de movimientos como correr, trotar y caminar, bajo consignas claras, no solo promueve la motricidad gruesa, sino también la atención, el autocontrol y la capacidad de seguir instrucciones en contextos lúdicos.***

PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	El cierre del día se vivió con alegría y participación activa por parte de los niños y niñas. Al iniciar con las canciones infantiles favoritas del grupo, el ambiente se tornó animado y colaborativo. Mateo y Violeth cantaron con entusiasmo y participaron con energía en los movimientos, mostrando gran motivación. Madeline se mostró especialmente emocionada, liderando algunos gestos y animando a sus compañeros. Samara siguió el ritmo con atención y alegría, mientras que Isabella demostró coordinación al imitar los movimientos con precisión. Damián, aunque al principio estuvo un poco distraído, se fue integrando poco a poco a través de la música y logró realizar algunos de los gestos propuestos. La canción Soy pícaro pilero permitió que todos los niños exploraran su expresión corporal de manera divertida, cerrando el día con una experiencia significativa y participativa.

JUEVES 14 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		El día inició con un cálido diálogo en el que la docente, junto a los niños y niñas, reflexionó sobre el valor de la familia, motivando a compartir experiencias y recuerdos significativos; Nicolás expresó cómo su familia le demuestra cariño, Dylan comentó que disfruta reunirse con ellos, Miguel habló de los momentos divertidos que vive en casa con su papá, Samara destacó que la compañía familiar le da ánimo, Jackson mencionó a quién prefiere abrazar más, Ehitan compartió una historia sobre un paseo familiar y Violeth resaltó la ayuda mutua en su hogar. Posteriormente, se presentó el video Oscuro y Dorotea – La importancia de la familia, que captó la atención de todos y transmitió un mensaje de cuidado, amor y apoyo incondicional; al finalizar, se retomó la conversación para reforzar las enseñanzas, resaltando que la familia es un lugar que brinda seguridad, compañía y afecto, concluyendo con un agradecimiento a la participación de cada niño y la invitación a seguir valorando y cuidando sus lazos familiares.
BLOQUE I	**DIA DE SALTOS PEQUEÑOS Y GRANDES:**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Durante la experiencia, todo el grupo de niños y niñas participó con entusiasmo en el circuito preparado con mesas, colchonetas y sillas, que ofrecía diferentes alturas para subir, trepar y saltar. La mayoría se mostró motivada por el reto, explorando cada obstáculo con curiosidad y energía, mientras ponían en práctica su equilibrio, coordinación y fuerza. Algunos pasaban rápidamente de un punto a otro, repitiendo varias veces el recorrido, mientras que otros preferían observar antes de intentarlo, regulando su confianza y ritmo propio.

PV B		**PROCESO:** Saltos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	 Ehidan, Axel, Ángel, Isabella y Divanis fueron los que demostraron mayor seguridad al saltar desde diferentes alturas, afrontando cada reto con determinación y control corporal. Por otro lado, Joel, Henderson y Arturo mostraron cierto temor al intentar saltar; con el acompañamiento de la docente lograron hacerlo, aunque de manera alternada en sus pies para sentirse más seguros. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA:*** Las actividades que involucran saltos desde alturas variadas fortalecen la motricidad gruesa, desarrollando fuerza en las piernas, equilibrio y control postural, a la vez que promueven la autoconfianza y la toma de decisiones seguras.
BLOQUE II **PV A**	**DIA DE SALTOS PEQUEÑOS Y GRANDES:**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Saltos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La actividad central se desarrolló en un ambiente de motivación y confianza, donde el circuito de saltos permitió que cada niño explorara sus posibilidades corporales. Se evidenció un trabajo conjunto de observación, espera de turnos y cooperación, ya que varios animaban a sus compañeros mientras realizaban los saltos. La variedad de alturas estimuló su capacidad de adaptación, manteniendo su atención y promoviendo la superación de pequeños miedos. Lisandro, Cristofer, Karen, Milán y Dilan se destacaron por su seguridad al realizar los saltos sin importar la altura, manteniendo un ritmo constante y una postura firme en cada intento. En cambio, Emily y Ander lo hicieron tomándose su tiempo, realizando saltos suaves y controlados, priorizando su seguridad y confianza personal. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA:*** Respetar los diferentes ritmos y niveles de seguridad de cada niño en este tipo de experiencias es clave para favorecer un progreso integral, permitiendo que cada uno avance de forma gradual y disfrute del aprendizaje motor.
BLOQUE III **PJ C**	**CORRO PARA ENCONTRAR**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	En la experiencia "Corro para encontrar", todo el grupo participó con entusiasmo en la búsqueda de diferentes objetos escondidos en el espacio. Los niños y niñas escuchaban atentamente las indicaciones de la docente para saber si debían correr, caminar o trotar según el momento, demostrando coordinación y disposición para explorar cada rincón. Algunos realizaban desplazamientos rápidos y seguros, mientras que otros preferían moverse con mayor calma, observando atentamente para encontrar el objeto antes que sus compañeros.

		PROCESO: Juegos de carreras, correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 Lia, Hellen, Sofía, Mateo, Zoe y Yostin fueron los más hábiles al desplazarse, alternando entre correr y caminar, localizando los objetos con rapidez y eficacia. Axel fue el único que no logró realizar la experiencia de manera independiente, pues se limitó a seguir a sus compañeros caminando y, al pedirle que corriera, no seguía las indicaciones dadas. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA:*** Integrar actividades que combinen correr, caminar y trotar favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, mejorando la coordinación, la resistencia física y la capacidad de respuesta motriz en diferentes contextos.
BLOQUE IV **PJ D**	**CORRO PARA ENCONTRAR**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de carreras, correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La actividad se desarrolló en un ambiente dinámico y alegre, donde la exploración y el movimiento fueron los protagonistas. El circuito improvisado para esconder los objetos permitió que los niños pusieran en práctica distintas formas de desplazamiento, adaptándose al ritmo solicitado por la docente. Se evidenció trabajo en equipo, ya que en varias ocasiones se ayudaban señalando posibles ubicaciones de los objetos, manteniendo la motivación durante toda la experiencia. Dariel, Santiago, Matías y Antony fueron los líderes de la experiencia, adaptando su desplazamiento ya fuera corriendo o caminando según el momento y logrando encontrar los objetos con rapidez. Valery y Maitte se mostraron muy tranquilas y cuidadosas, desplazándose únicamente caminando, pero manteniendo la concentración y encontrando así los objetos escondidos. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA:*** Respetar los ritmos individuales en el desplazamiento fomenta la autoconfianza y asegura que todos los niños, sin importar su velocidad, logren participar activamente y disfrutar de la experiencia motriz.
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	El momento fue muy bien recibido por el grupo, quienes se mostraron atentos y participativos, la mayoría logró identificar con propiedad algunos medios de transporte contaminantes, expresando sus ideas con claridad. Damián comentó que le gustan los camiones, pero reconoció que botan mucho humo; Violeth dijo que la llevan en bicicleta y que no hace ruido; Dominic mencionó que su mamá lo lleva al jardín también en bicicleta; Darwin compartió que camina mucho con su mamá; Camila expresó que su papá la trae cargada, y Mauren observó que los buses botan cosas feas de color negro. Estas intervenciones reflejan una

			buena comprensión del tema y muestran cómo los niños comienzan a tomar conciencia sobre prácticas que favorecen una movilidad más amigable con el ambiente.

VIERNES 15 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		JORNADA PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
PROYECTO: MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS.
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 18 AL 22 DE AGOSTO 2025
DESARROLLO A FORTALECER: FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS COMO CORRER, SALTAR Y ESCALAR, MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS Y ADAPTADAS A SU EDAD, POR MEDIO DE EXPERIENCIAS, JUEGOS Y LA EXPLORACIÓN ACTIVA DEL ENTORNO, FORTALECIENDO ASÍ SU AUTONOMÍA Y SEGURIDAD CORPORAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: DIA FESTIVO				
NIVEL PJ B: DIA FESTIVO				
	DIA FESTIVO	DIA FESTIVO	DIA FESTIVO	DIA FESTIVO

<table>
<tr><td>LUNES 18 DE AGOSTO</td><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, cojines, cuadros de espuma, colchonetas, gimnasio psicomotor.</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: DIA FESTIVO</td></tr>
<tr><td colspan="5">VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con alegría, creando un ambiente acogedor. a continuación, se invitará al grupo a participar en la oración del día, fomentando un momento de gratitud y conexión. Seguidamente, se introducirá el juego cognitivo “Armando la cara de papa”, promover la atención, la identificación de partes del cuerpo y la coordinación visomotriz. Los niños y niñas tendrán la oportunidad de seleccionar y ubicar diferentes elementos (ojos, nariz, boca, orejas, etc.) para armar su propia versión de la "cara de papa", finalmente se felicitará y se hará un pequeño dialogo de cómo ven a su papá y mostraran a su vez su trabajo.
(PJA.PJB)</td></tr>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MARTES 19 DE AGOSTO

DIA 4</td><td>I- II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS A PARVULOS D

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Juegos de correr

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio de carreras al trasportar pimpones de un lado a otro para lograr control al correr.</td><td>TRANSPORTANDO PIMPONES VELOCES:
Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntará como están, se inicia la actividad con diferentes ejercicios de estiramientos de las partes del cuerpo (10 min)
Actividad central:
Después de ello la docente les indicará que hoy llevaremos los pimpones de un lado al otro, la docente ubicara a cada extremo del salón una colchoneta, en una colocará todos los pimpones, y les pedirá que por medio de carreras irán cogiendo un pimpón y lo llevaran a la otra colchoneta, se devolverán y repetirán el ejercicio con el fin de que lleven todos los pimpones de un lado al otro motivándolos a que lo hagan cada vez más rápido. (25 min).
Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, colchonetas, pimpones.</td></tr>
</table>

	III- IV BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-D PRE JARDIN-C *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de saltar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio saltos en medio de saltos en los aros para lograr mayor habilidad al saltar en dos pies.	**PATOS AL AGUA**: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min) Actividad central: Después de ello la docente colocara aros en el centro del salón formando en el que se les explicará que este será un rio en el que habrá agua y que nosotros somos los patos, luego la docente les indicará cuando los patos irán al agua y cuando los patos irán a tierra, al pedirles que vayan ala gua saltaremos dentro de los aros y a tierra lo haremos fuera de los aros, nos desplazaremos y nuevamente repetiremos las indicaciones para ejecutar la acción. Así lo haremos varias veces con el fin de practicar saltos. (25 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y realizaremos pequeños ejercicios de respiración. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, aros.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.

RECOGIENDO LA COSECHA/RITUAL DE SALIDA: En esta actividad, los niños y niñas se reunirán en círculo para observar un cuento corto ilustrado sobre una gota de agua que viaja por ríos, mares y hogares, mostrando lo valiosa que es en la vida diaria. Luego, conversaremos sobre para qué usamos el agua en casa, en el jardín y en nuestro cuerpo, destacando su papel en la higiene, la alimentación y la naturaleza. A continuación, se les invitará a participar en una dinámica donde, con imágenes y objetos (vasos, plantas, jabón, frutas), relacionarán el uso correcto del agua con el cuidado del planeta. Para cerrar, cada niño pintará una gotita de agua feliz con un mensaje de protección, promoviendo desde la primera infancia el amor y respeto por este recurso vital. (PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: CLASIFICO LAS VERDURAS Y LAS FRUTAS: Se invitará a los niños y las niñas a sentarse en forma de media luna para generar un ambiente de participación y atención compartida. La docente iniciará la experiencia hablando sobre los beneficios de consumir frutas y verduras, mostrando algunos ejemplos concretos, posteriormente, se colocarán en el centro del espacio diversos alimentos (frutas, verduras y algunas proteínas) mezclados; se invitará a cada niño o niña a pasar al frente, seleccionar una fruta y una verdura, decir sus nombres y compartir si le gusta o no consumirlos, esta dinámica se repetirá hasta clasificar todos los alimentos correctamente. Finalmente, se felicitará al grupo por su participación activa y se cerrará la actividad destacando la importancia de incluir frutas y verduras en la alimentación diaria para mantenernos sanos y fuertes.. (PJA.PJB)

<table>
<tr><td colspan="5">NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MIERCOLES 20 DE AGOSTO

DIA 1</td><td>I- II BLOQUE PEDAGÓGICO

PARVULOS D
PARVULOS C

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Juegos de trepar

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por medio la exploración en el muro para lograr mayor habilidad al escalar.</td><td>ESCALANDO EL MURO:

Bienvenida:
Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min)
Actividad central:
Después de ello la docente les indicará que treparemos en el muro en el que la docente les explicará cómo hacerlo, se colocaran colchonetas en el piso, luego por turnos iremos pasando a subir el muro y la docente los ira guiando, después de ellos les ira permitiendo que lo exploren de manera individual, la docente les ayudara y los motivará para que lo realicen lo más alto posible. (25 min).
Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">RECURSOS: Recursos humanos, muro de escalar, colchonetas.</td></tr>
<tr><td>III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO

PRE JARDIN A
PRE JARDIN B

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Juegos de saltar

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio saltos en medio de saltos en los aros para lograr mayor habilidad al saltar en dos pies.</td><td>PATOS AL AGUA:
Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min)
Actividad central:
Después de ello la docente colocara aros en el centro del salón formando en el que se les explicará que este será un rio en el que habrá agua y que nosotros somos los patos, luego la docente les indicará cuando los patos irán al agua y cuando los patos irán a tierra, al pedirles que vayan ala gua saltaremos dentro de los aros y a tierra lo haremos fuera de los aros, nos desplazaremos y nuevamente repetiremos las indicaciones para ejecutar la acción. Así lo haremos varias veces con el fin de practicar saltos. (25 min).</td></tr>
</table>

				Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y realizaremos pequeños ejercicios de respiración. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, aros.			
NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **MODELANDO:** para finalizar la jornada, se dará la bienvenida a los niños y las niñas al espacio y se les invitará a ubicarse sentados en el tapete, la docente presentará un modelo de animalito hecho en plastilina (un pollito), despertando el interés del grupo, a continuación, se explicará paso a paso cómo modelar el pollito, promoviendo la observación y la atención, cada niño y niña recibirá un trozo de plastilina y, con la guía y acompañamiento de la docente, irán construyendo su propio animalito, favoreciendo así la motricidad fina, la concentración y la creatividad. Al finalizar, se felicitará al grupo por su dedicación y esfuerzo, y cada uno podrá llevar su creación a casa como recuerdo del día vivido.PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: RESPETO LAS REGLAS: Se dará la bienvenida a los niños y las niñas al espacio, promoviendo un ambiente tranquilo y de escucha, a continuación, se les invitará a sentarse cómodamente para observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ. Después de la visualización, se abrirá un breve diálogo sobre lo observado, permitiendo que los niños y niñas expresen lo que comprendieron; se guiará la conversación hacia la reflexión sobre la importancia de respetar las reglas en diferentes espacios: en casa, en el jardín y con los amigos, la experiencia cerrará reconociendo sus aportes y reforzando la idea de que las reglas nos ayudan a convivir mejor, cuidarnos y respetar a los demás. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
	I- II BLOQUE PEDAGÓGICO ***PARVULOS C*** ***PARVULOS B***	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio de carreras al trasportar pimpones de un lado a otro	**TRANSPORTANDO PIMPONES VELOCES:** Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntará como están, se inicia la actividad con diferentes ejercicios de estiramientos de las partes del cuerpo (10 min) Actividad central:

JUEVES 21 DE AGOSTO **DIA 2**	*ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	PROCESO: Juegos de correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	para lograr control al correr.	Después de ello la docente les indicará que hoy llevaremos los pimpones de un lado al otro, la docente ubicara a cada extremo del salón una colchoneta, en una colocará todos los pimpones, y les pedirá que por medio de carreras irán cogiendo un pimpón y lo llevaran a la otra colchoneta, se devolverán y repetirán el ejercicio con el fin de que lleven todos los pimpones de un lado al otro motivándolos a que lo hagan cada vez más rápido. (25 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, Recursos humanos, colchonetas, pimpones.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio de carreras para lograr mayor habilidad al controlar sus movimientos.	**DIA DE VELOCIDADES:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se realizará un calentamiento a través de la canción COREOKIDS – "el baile del cuerpo -DIVERPLAY- Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" **https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&list=RDz6DoPp-LkTA&start_radio=1** realizando los movimientos que allí se plantean (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy jugaremos varios juegos o rondas en el que potencializaremos la habilidad de correr, iniciaremos jugando congelados, en el que algunos correrán a coger a los demás y al que toque se deberá quedar quieto hasta que los demás los descongelen, después jugaremos a correr diferentes velocidades, caminar, correr, trotar, y finalmente jugaremos la ronda del lobo(25 min). Cierre: Al finalizar realizaremos ejercicios de respiración, se les felicitará y se les premiará con carita feliz por el ejercicio desarrollado. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, bafle, celular.			

NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN: SUSTANCIAS PELIGROSAS:** A través del cuento "No todo es jugo ni es agua", se presentará a los niños y niñas la historia improvisada de un pequeño duende que por curiosidad casi toma una botella con cloro, creyendo que era agua, lo que abrirá el diálogo sobre los peligros de algunas sustancias presentes en casa. Luego, se desarrollará una actividad de clasificación en la que los niños y niñas analizarán unas imágenes de sustancias peligrosas (medicamentes, productos de limpieza, etc) y seguras (Agua, jugos, etc) y decidirán cuales se pueden usar y explorar y cuáles no. Se reforzará el aprendizaje a través de un juego de dramatización donde, con muñecos o títeres, representarán situaciones cotidianas en las que aparece un producto sospechoso o seguro y los niños deben avisar si lo puede explorar o no..(PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: TORRES DE ARCOÍRIS: Se invitará a los niños y las niñas a sentarse sobre el tapete, donde se les entregarán fichas de Armo Todo de diferentes colores, la docente captará su atención y presentará una torre de colores armada en el centro del espacio, indicando que deben observarla e imitarla con sus propias fichas; a lo largo de la experiencia, la torre será modificada varias veces, motivando a los niños y niñas a seguir construyendo nuevas versiones y favoreciendo así la observación, la atención, la discriminación visual de colores y la coordinación motriz. Al finalizar, se les felicitará por su esfuerzo y participación, y se dará paso a un tiempo de juego libre, respetando sus intereses y ritmos. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
VIERNES 22 DE AGOSTO **DIA 3**	***I-II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de trepar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por medio la exploración en el muro para lograr mayor habilidad al escalar.	**ESCALANDO EL MURO:** **Bienvenida:** Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntara como están, se inicia la actividad con diferentes movimientos corporales, (saltos, cuclillas, trote suave, estiramiento (10 min) **Actividad central:** Después de ello la docente les indicará que treparemos en el muro en el que la docente les explicará cómo hacerlo, se colocaran colchonetas en el piso, luego por turnos iremos pasando a subir el muro y la docente los ira guiando, después de ellos les ira permitiendo que lo exploren de manera individual, la docente les ayudara y los motivará para que lo realicen lo más alto posible. (25 min). **Cierre:** Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio

				desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, muro, colchonetas.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio de carreras para lograr mayor habilidad al controlar sus movimientos.	**DIA DE VELOCIDADES:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se realizara un calentamiento a través de la canción COREOKIDS – "el baile del cuerpo -DIVERPLAY- Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" **https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&list=RDz6DoPp-LkTA&start_radio=1** realizando los movimientos que allí se plantean (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy jugaremos varios juegos o rondas en el que potencializaremos la habilidad de correr, iniciaremos jugando congelados, en el que algunos correrán a coger a los demás y al que toque se deberá quedar quieto hasta que los demás los descongelen, después jugaremos a correr diferentes velocidades, caminar, correr, trotar, y finalmente jugaremos la ronda del lobo(25 min). Cierre: Al finalizar realizaremos ejercicios de respiración, se les felicitará y se les premiará con carita feliz por el ejercicio desarrollado. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, bafle, celular.			

NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar lo cual favorece su crecimiento a su vez se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **¿QUÉ EXPERIENCIAS TUVE ESTA SEMANA?:** Se invitará a los niños y las niñas a formar un círculo sentados sobre el tapete dispuesto en el espacio, generando un ambiente de diálogo, a través de preguntas orientadoras como: ¿Qué experiencias realizaron durante la semana?, ¿Cuál fue su preferida?, ¿Qué fue lo más bonito que vieron hoy?, ¿Con qué amigo o amiga compartieron más?, entre otras, se fomentará la expresión verbal, la memoria y la reflexión sobre las vivencias cotidianas.
La docente rescatará las experiencias más significativas a través del diálogo, valorando cada intervención, para cerrar la experiencia, se felicitará al grupo por su participación y se cantará en conjunto la canción de la lluvia, promoviendo la conexión emocional y el disfrute colectivo..(PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RECURSOS	CANTIDADES
pimpones	100
Colchonetas	2
Aros	20
muro	1

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 18 AL 22 DE AGOSTO 2025

LUNES 18 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO/ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	BIENVENIDA		LUNES FESTIVO

MARTES 19 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA	PROCESO / ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA

	EXPERIENCIA	RECTORA	
PJ B	**BIENVENIDA**		Los niños llegaron bastante activos después del fin de semana de descanso, lo que hizo que al inicio les costara seguir las instrucciones para tomar asiento. Para ayudarles a centrar su atención, se realizó una breve actividad de juego que permitió que se conectaran con el espacio y se dispusieran a participar. Durante la introducción a la construcción de la cara de los papás, se mostraron motivados y entusiasmados; algunos lograron identificar con claridad las facciones de sus padres y, con el apoyo de los más hábiles, consiguieron armar los rostros de manera creativa. La participación fue activa y con mucho agrado: Mia habló con orgullo de cómo es su papá y se concentró en cada detalle de la construcción; Gael expresó que su papá lo quiere mucho y que es muy grande; Madeline compartió que su papá la quiere porque le compró una bicicleta; Nicolás comentó que su papá juega con él y Cristopher, además de mencionar lo mismo, contó que su papá se cayó de la moto y se golpeó fuertemente la mano. En general, la actividad logró despertar emociones, recuerdos y expresiones afectivas, fortaleciendo el vínculo entre la experiencia y la vivencia personal de cada niño.
BLOQUE I **PV A**	**TRANSPORTANDO PIMPONES VELOCES**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de trepar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Todos los niños y niñas participaron con entusiasmo en la actividad de transportar los pimpones de un lado al otro del salón. Desde el inicio demostraron curiosidad y alegría, corriendo en diferentes ritmos y estilos para llevar pimpones de una caja a la otra. Algunos lo hicieron como si fuera una competencia, tratando de ser los más rápidos, mientras otros avanzaban con calma, pero sin perder el interés ni las ganas de completar el reto. Poco a poco, el grupo logró trasladar todos los pimpones, mostrando unión, motivación y disfrute en la dinámica.  *Cristofer, Lisandro, Juanes, Hanny, Dylan y Milan disfrutaron correr mucho, lo vivieron como una competencia y lograron pasar los pimpones rápidamente. Los demás lo hicieron de manera más pausada, pero con constancia fueron adquiriendo mayor rapidez.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Al correr transportando objetos, los niños fortalecen su motricidad gruesa, ya que coordinan velocidad, equilibrio y desplazamiento, lo cual favorece el control corporal y la resistencia física.***
BLOQUE		EJE: El cuerpo, su imagen,	Durante la experiencia, los niños y niñas se involucraron de manera activa en la carrera de transportar los pimpones. Al principio algunos se mostraban más seguros y veloces, mientras otros requerían acompañamiento y ánimo, pero con la guía de la docente todos se integraron en la

<table>
<tr><td rowspan="2">II

PV D</td><td rowspan="2">TRANSPORTANDO PIMPONES VELOCES</td><td rowspan="2">percepción y conocimiento

PROCESO: Juegos de trepar

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>experiencia. La dinámica se convirtió en un espacio de juego compartido, donde la risa, la energía y el deseo de cumplir el objetivo se combinaron para favorecer la participación grupal.</td></tr>
<tr><td>Lohen, Emna, Juan V, Ehitan y Joseph se destacaron porque lideraron el juego y corrieron con seguridad pasando los pimpones de un extremo al otro. A Maria Alejandra, Mariana, Ronald, Thiago y Ángel se les motivó y acompañó, logrando que después de la guía realizaran la actividad; sin embargo, Ronald presentó un poco de dificultad en la estabilidad al correr.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas experiencias permiten que los niños ganen confianza en sus movimientos, desarrollen habilidades de cooperación y descubran que el esfuerzo constante les ayuda a superar retos motrices de manera divertida.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE III

PJ D</td><td rowspan="2">PATOS AL AGUA</td><td rowspan="2">EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento

PROCESO: Juegos de saltar

ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO</td><td>La experiencia “Patos al Agua” despertó gran motivación en todos los niños y niñas, quienes participaron con alegría siguiendo las indicaciones de la docente. Al inicio algunos se mostraban atentos y coordinados en los saltos, mientras que otros se dispersaban fácilmente; sin embargo, la dinámica del juego los animó a integrarse y a disfrutar la experiencia. Los movimientos de saltar dentro y fuera de los aros permitieron que cada participante explorara su coordinación y agilidad, convirtiéndose en un ejercicio lúdico y divertido para todo el grupo.</td></tr>
<tr><td>
Liam, Evelyn, Valery, Maite, Emy y Daniel demostraron mayor coordinación y comprensión en la experiencia, mostrando agilidad en los saltos en dos pies. En contraste, Dariel, David, Dannae y Santiago estuvieron muy activos, pero un poco bruscos con sus pares, sin seguir del todo las indicaciones, alternando saltos y moviéndose en varias direcciones.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La práctica de saltar en dos pies sobre sitios marcados fortalece la motricidad gruesa, ya que integra el equilibrio, la fuerza y la coordinación, habilidades esenciales para el desarrollo corporal.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE IV</td><td>PATOS AL AGUA</td><td>EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento</td><td>Durante la experiencia, los niños y niñas representaron ser “patos” desplazándose con entusiasmo de un lado a otro del salón. Los saltos dentro de los aros (al agua) y fuera de ellos (a la tierra) generaron un ambiente de juego y creatividad, favoreciendo la interacción entre pares. Aunque algunos mostraban mayor dominio de los saltos y comprensión de la dinámica, todos se involucraron en el ejercicio, demostrando avances en su coordinación y disposición corporal.</td></tr>
</table>

PJ C		PROCESO: Juegos de saltar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*Sara, Lia, Jeremy, Andrés, Mateo y Hellen se destacaron por sus saltos en dos pies de manera coordinada, manteniendo el ritmo del ejercicio. Por su parte, Axel y Luciana evidenciaron inseguridad al saltar, lo hacían de manera alternada y se dispersaban rápidamente durante la dinámica.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas experiencias lúdicas no solo estimulan la coordinación motriz, sino que también favorecen la atención, la escucha de instrucciones y la interacción respetuosa con los compañeros.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Al finalizar el día, se llevó a cabo una significativa reflexión sobre el cuidado del agua, en la que se evidenció que varios niños recordaban y compartían cómo realizan estas acciones en casa. Durante la conversación, Dominic comentó que su mamá utiliza el agua de la lavadora para el baño; Dylan expresó que su mamá la usa para lavar su ropita; Violeth mencionó que en casa lavan muy bien las frutas, y Darwin contó que su mamá cuida mucho el agua. A través de sus intervenciones, los niños demostraron reconocer la importancia de proteger este recurso vital, así como el cuidado de los mares y los ríos, fortaleciendo su conciencia ambiental desde sus propias experiencias cotidianas

MIERCOLES 20 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Los niños y las niñas participaron con entusiasmo y mostraron gran interés en la experiencia, disfrutaron del proceso de reconocimiento de los alimentos y, a medida que iban clasificándolos, lograron identificar cuáles eran de su preferencia. Además, se mostraron muy motivados al realizar su propio plato saludable, seleccionando los ingredientes según sus gustos. Dylan se inclinó por elegir más verduras, mientras que Madeline prefirió las frutas y, junto con Dylan, lideraron con seguridad la realización de los platos. Gael optó por un plato variado que incluía de todo un poco; Darwin eligió principalmente algunos tubérculos; Isabella se mostró algo indecisa en sus elecciones y Mauren, en cambio, prefirió seleccionar únicamente proteínas. En general, la experiencia permitió que los niños reforzaran el reconocimiento de frutas y verduras, expresaran sus preferencias y comprendieran la importancia de una alimentación equilibrada y saludable.

BLOQUE I **PV D**	**ESCALANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de trepar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Durante la experiencia los niños y las niñas aprendieron a fortalecer la coordinación de su cuerpo, utilizando manos y pies para escalar el muro con mayor seguridad, además adquirieron confianza en sí mismos al intentar alcanzar nuevas alturas. Recibieron la actividad con entusiasmo, mostrando motivación, alegría y disposición para participar, lo que permitió que disfrutaran de la experiencia y se sintieran orgullosos de sus logros.
			Violeta: Se mostró animada y con gran entusiasmo, logró escalar con seguridad y disfrutó al ser felicitada. Emma: Participó con alegría, aunque al inicio mostró un poco de temor, logró vencerlo y culminó la actividad con una sonrisa de satisfacción. Liam: Demostró gran energía y confianza, subió con rapidez y se sintió motivado a intentarlo varias veces. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Es importante continuar brindando experiencias que desafíen las habilidades motrices de los niños y las niñas, ya que estas fortalecen su autonomía y confianza.***
BLOQUE II **PV C**	**ESCALANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de trepar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Durante la experiencia los niños y las niñas desarrollaron habilidades de fuerza y equilibrio al trepar el muro, comprendiendo la importancia de seguir instrucciones para realizar la experienciade manera segura. La dinámica fue recibida con curiosidad y emoción, ya que se animaron entre ellos, mostraron valentía al intentarlo y disfrutaron al recibir la felicitación y el refuerzo positivo de la carita feliz al finalizar.
			Samuel: Recibió la actividad con entusiasmo, necesitó apoyo de la docente, pero logró escalar y se mostró feliz con su logro. Ivana: Mostró disposición y curiosidad, aunque fue cautelosa al subir, logró avanzar con seguridad y recibió la experiencia de manera positiva. Axel: Participó con motivación, se esforzó en cada intento y expresó alegría al alcanzar mayor altura en el muro. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El acompañamiento cercano y la motivación de la docente favorecen la disposición, la seguridad y el disfrute de la actividad en cada participante.***
BLOQUE III **PJ A**	**PATOS AL AGUA**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de saltar	Durante la actividad los niños y las niñas aprendieron a coordinar mejor sus movimientos al saltar con ambos pies dentro y fuera de los aros, fortaleciendo su equilibrio y control corporal. Recibieron la propuesta con alegría y disposición, mostrando entusiasmo al participar en el juego de "patos al agua", siguiendo las indicaciones de la docente con atención y disfrutando de cada momento.
			Nicolás: Mostró entusiasmo desde el inicio, participó activamente en los salts y disfrutó al ser reconocido con la carita feliz. Madeline: Estuvo atenta a las consignas, realizó los saltos con seguridad y expresó alegría al completar la dinámica. Dilan: Recibió la actividad con mucha

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	*energía, necesitó en algunos momentos guía de la docente, pero se mostró motivado y sonriente.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: El juego simbólico potencia el interés de los niños y las niñas, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos desde la imaginación y el movimiento.***
BLOQUE IV **PJ B**	**PATOS AL AGUA**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de saltar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	En la experiencia los niños y las niñas lograron interiorizar consignas de movimiento a través del juego simbólico, comprendiendo cuándo debían saltar "al agua" o "a tierra", lo que estimuló tanto su motricidad como la atención y escucha activa. La actividad fue recibida con motivación y risas, se evidenció trabajo en grupo, dinamismo y satisfacción al obtener la carita feliz como refuerzo positivo al cierre. *Isabella: Participó con entusiasmo, logró saltar con ambos pies de manera coordinada y disfrutó del juego simbólico de ser un pato. Javier: Se mostró animado, respondió de manera activa a las instrucciones, aunque en algunos momentos se distrajo, retomó y disfrutó del cierre. Camila: Se mostró alegre, realizó los saltos con coordinación y expresó satisfacción al ser felicitada junto con sus compañeros.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Es fundamental seguir promoviendo experiencias que integren coordinación, equilibrio y diversión, ya que fortalecen las habilidades motrices y socioemocionales en un ambiente lúdico.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la experiencia, los niños y las niñas demostraron gran entusiasmo y concentración, mostrando que disfrutan mucho más de las experiencias que implican el uso de plastilina, la mayoría centró su atención en la construcción de su animalito y gozó plenamente del proceso creativo, aunque algunos se destacaron más que otros en el manejo del material. Nicolás evidenció un notable dominio en el uso de la plastilina y gran creatividad en su elaboración; Jhon, por su parte, decidió hacer varias culebras y se mostró muy emocionado con su resultado. Eithan intentó seguir las indicaciones, pero se dispersaba con facilidad, situación similar a la de Erick, para quien este momento no fue de tanto interés. Damian y Mauren experimentaron frustración al no poder lograr lo que observaban en sus compañeros, aunque, con apoyo, lograron avanzar y fueron felicitados por su esfuerzo, finalmente, Jackson modeló un caracol con dedicación. En general, la experiencia favoreció la motricidad fina, la atención y la expresión creativa, permitiendo que cada niño explorara a su ritmo y disfrutara de su proceso personal.

JUEVES 21 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		En este encuentro, los niños demostraron gran atención al video y lograron comprender con facilidad el contenido que se presentaba, mostrando además disposición para respetar las normas y seguir las indicaciones. Algunos participaron con entusiasmo en el diálogo generado a partir del video, compartiendo sus experiencias personales: Gael expresó que siempre le hace caso a su mamá y recoge sus juguetes, a lo que Dylan añadió que él también recoge a sus superhéroes. Dominic comentó que ayuda a su mamá en casa porque ella se cansa y por eso le obedece, mientras que Johan mencionó que su mamita trabaja mucho y lo cuida. Por su parte, Ángel se mantuvo atento e interesado en lo que compartían sus compañeros, y Mía, con voz baja y tímida, se acercó para contar que ella también ayuda a su mamá. En general, la actividad fomentó la participación, el respeto y la reflexión sobre la importancia de colaborar en casa y atender las indicaciones de los adultos.
BLOQUE I **PV C**	**TRANSPORTANDO PIMPONES VELOCES**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de trepar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Durante la experiencia todos los niños y niñas participaron con entusiasmo en la dinámica de transportar los pimpones de un lado al otro. El grupo en general mostró disposición, siguiendo las indicaciones y esforzándose por correr de manera rápida y organizada, disfrutando el reto de llevar los pimpones hasta la colchoneta contraria. La docente los motivó constantemente, recordándoles la importancia de hacerlo con alegría y cuidando a sus compañeros en el recorrido. *En cuanto a la participación individual,* ***Ivanna, Caroline y Hanna se destacaron por ejecutar la experiencia con total asertividad, corriendo con agilidad y llevando los pimpones de manera rápida y organizada,*** *evidenciando coordinación y seguridad.* ***Axel también logró correr con firmeza, sin embargo, fue necesario apoyarlo debido a que manifestó comportamientos inadecuados hacia sus pares durante la actividad****, aunque al desplazarse mostró seguridad en sus movimientos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Al correr transportando objetos pequeños como los pimpones, los niños fortalecen su motricidad gruesa, coordinación y equilibrio, a la vez que aprenden a regular la velocidad y a organizar sus movimientos en función de un objetivo.***
BLOQUE II	**TRANSPORTANDO PIMPONES VELOCES**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	El grupo en conjunto disfrutó la propuesta motriz, participando activamente y mostrando alegría mientras trasladaban los pimpones de un extremo a otro. La mayoría de los niños se animó a correr cada vez más rápido, fortaleciendo su confianza y coordinación motriz. El ambiente se mantuvo dinámico y motivador, propiciando la colaboración y el disfrute compartido.

PV B		PROCESO: Juegos de trepar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *En el proceso individual,* ***Eidhan, Isabella, Antuan, Britany y Arturo corrieron con propiedad y seguridad, logrando llevar los pimpones sin dificultad de un extremo al otro,*** *evidenciando dominio y entusiasmo en la experiencia.* ***Por otro lado, Henderson y Joel se dispersaron con facilidad, por lo que fue necesario el acompañamiento y guía de la docente. Sus carreras fueron de lapsos cortos y reflejaron cierto temor al aumentar la velocidad****, mostrando necesidad de fortalecer su confianza al correr.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta experiencia permite observar que cada niño avanza a su propio ritmo, resaltando la importancia de acompañar y apoyar de manera individualizada, favoreciendo la seguridad, la confianza y el disfrute en el movimiento.***
BLOQUE III Y IV **PJ B Y PJ A**	**DIA DE VELOCIDADES:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción PROCESO: Juegos de correr y trotar	La experiencia correspondiente al tercer bloque no se llevó a cabo debido a la realización del simulacro de evacuación, que incluyó el traslado de los niños y las niñas hacia el punto de encuentro establecido. En el cuarto bloque, se llevó a cabo una socialización y reflexión con los niños acerca de su vivencia durante el simulacro, permitiéndoles expresar sus percepciones y comprender la importancia de estas prácticas de prevención.
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	En este momento, los niños estuvieron muy atentos al desarrollo de la experiencia y la gran mayoría logró comprender la dinámica, prestaron especial atención a la docente, quien explicó sobre las sustancias peligrosas, abarcando desde los líquidos hasta los sólidos, durante la explicación, algunos niños participaron reconociendo ciertos empaques y comentaron que sus padres utilizan algunos de estos productos en casa. Es importante resaltar la necesidad de que, desde el hogar, se realice un acompañamiento constante, ya que los niños aún son muy pequeños para diferenciar entre sustancias seguras y peligrosas, en muchas ocasiones, por error, se envasan productos en recipientes que ellos identifican con otro contenido, lo que puede llevarlos a consumirlos accidentalmente; la participación de los niños y las niñas se reflejó principalmente en la atención que prestaron a la explicación, más que en la intervención verbal, lo que permitió que adquirieran información importante para su seguridad.

VIERNES 22 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Esta fue una experiencia muy motivadora para todos los niños y las niñas, quienes prestaron gran atención a la intencionalidad del juego con las fichas de encajar y lograron construir su propia torre de arcoíris, algunos demostraron mayor habilidad que otros en la diferenciación y combinación de colores, creando un ritmo armónico en sus construcciones. Violet y Madeline trabajaron juntas y se destacaron como líderes en el desarrollo de la actividad, logrando un resultado muy organizado. Dominic Chicaiza mostró destrezas al mezclar los colores de las fichas y construir su arcoíris con creatividad. Por su parte, Erick se frustró un poco al inicio al sentir que no podía lograrlo, pero, con orientación, se animó y terminó disfrutando el momento. Damián, muy entusiasmado, se unió a sus compañeros para alcanzar el objetivo, mientras que Jackson evidenció gran habilidad en el reconocimiento de colores y logró realizar su arcoíris de manera exitosa. En general, la actividad fomentó la concentración, la creatividad, la colaboración y el disfrute en grupo.
BLOQUE I **PV B**	**ESCALANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de trepar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Durante la experiencia del Muro de Pescados, los niños y niñas participaron con mucho entusiasmo desde el inicio. Comenzamos con una alegre canción de buenos días, seguido de movimientos corporales que activaron su energía. Al momento de subir el muro, los niños esperaban con atención su turno y, aunque algunos mostraron temor al principio, poco a poco fueron animándose gracias al acompañamiento constante de la docente. Hubo un ambiente de apoyo entre ellos, celebrando cada logro, ya fuera grande o pequeño, todos pasaron y después cada uno de ellos lo intentaron de manera individual. *Divanys, Ehitan, Liam y Antonella fueron muy espontáneos; desde que vieron el muro, se mostraron emocionados por trepar. Subieron varias veces con gran energía, buscando constantemente alcanzar puntos más altos. Se notaba en sus rostros la alegría por lograr nuevos retos. Por otro lado, Joel y Henderson mostraron temor al principio; se acercaron con cautela y necesitaron apoyo emocional y físico de la docente para intentarlo. Isaac, en cambio, no evaluó mucho antes de actuar, se arriesgaba sin medir posibles consecuencias.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Trepar permite a los niños desarrollar no solo su fuerza física y coordinación motora gruesa, sino también su confianza, autonomía y toma de decisiones. Es***

			importante brindar un entorno seguro y motivador donde cada niño pueda explorar sus límites sin presiones, respetando su propio ritmo.
BLOQUE II **PV A**	**ESCALANDO EL MURO**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Juegos de trepar **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	La experiencia del muro fue una experiencia emocionante para el grupo. Desde el calentamiento, los niños se mostraron activos y comprometidos. Cuando llegó el momento de trepar, muchos se mostraron muy espontáneos y curiosos, mientras que otros necesitaron algo más de tiempo y seguridad para intentarlo. La docente brindó apoyo y motivación a cada uno, lo que les permitió explorar el muro según su propio ritmo todos participaron con agrado e interes. Al final, todos celebraron juntos con caritas felices, valorando el esfuerzo de cada compañero.  *Durante la exploración Lisandro, Eva y Milan fueron los que más treparon alto. Mostraron habilidades motoras destacadas y una gran confianza en sí mismos. Intentaron diferentes rutas por el muro y se desafiaban entre ellos de forma positiva. Por su parte, Adhara y Hanny estaban algo temerosas, se les veía con cierta duda al inicio, pero al ver el acompañamiento de la docente y el ejemplo de sus compañeros, se animaron a intentarlo, aunque sin subir demasiado.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia de trepar en el muro promueve el desarrollo integral del niño al combinar desafío físico con superación personal. Observar cómo algunos niños avanzan con espontaneidad mientras otros requieren más apoyo nos recuerda la importancia de una intervención pedagógica sensible y respetuosa hacia la diversidad de habilidades.***
BLOQUE III **PJ C**	**DIA DE VELOCIDADES:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Durante la jornada del Día de Velocidades, los niños y niñas participaron con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas. Desde el saludo inicial y el calentamiento con la canción, se evidenció disposición y alegría, moviendo su cuerpo con energía. En los juegos de correr, caminar y trotar, el grupo completo logró mantener la atención durante largos periodos de tiempo, demostrando interés y compromiso. La ronda del lobo fue la más llamativa, pues todos se involucraron activamente, respetando las reglas y disfrutando de la dinámica colectiva.

		PROCESO: Juegos de correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		*Celeste, Sara, Hellen, Yostin y Mateo se destacaron por su participación activa, asumiendo un rol de liderazgo durante las rondas y motivando a sus compañeros. Esta experiencia fue gratamente acogida por todos, logrando mantener la atención del grupo completo por un tiempo prolongado, mientras corrían y trotaron con entusiasmo.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La motricidad gruesa, a través de actividades de correr, caminar y trotar, potencia en los niños y niñas la velocidad de desplazamiento, favoreciendo el control corporal y la coordinación dinámica general.***
BLOQUE IV **PJ D**	**DIA DE VELOCIDADES:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr y trotar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	En el desarrollo de las rondas y juegos de desplazamiento, los niños y niñas se mostraron muy atentos y coordinados, respondiendo con facilidad a las indicaciones dadas por la docente. La dinámica permitió que cada uno pusiera en práctica diferentes velocidades de desplazamiento: caminar, trotar y correr, integrando la motricidad gruesa en un ambiente lúdico y divertido. Se evidenció cohesión grupal y la capacidad de disfrutar juntos mientras fortalecían sus habilidades motrices.	
			En este grupo se logró centrar la atención de todos y cada uno de los niños y niñas. David, Martina, Antony, Evelyn e Ian se destacaron por el seguimiento de instrucciones, mostrando disciplina y motivación en cada ejercicio. Su disposición influyó positivamente en el resto del grupo, logrando una experiencia enriquecedora y organizada. ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Al realizar juegos que implican cambios de velocidad, los niños fortalecen su resistencia, concentración y capacidad de respuesta rápida, habilidades fundamentales para el desarrollo integral de la motricidad gruesa.***	
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	El desarrollo de este momento fue muy significativo, ya que se realizó una retrospección de las experiencias vividas durante la semana, algunos niños recordaron aquellas que fueron más importantes para ellos, mientras que otros tendían a imitar las respuestas de sus compañeros, se evidencian avances importantes en la escucha asertiva, ya que lograron comprender mejor las preguntas y responder a ellas con mayor claridad; este espacio ha fortalecido su expresión verbal y la capacidad de evocar recuerdos de experiencias significativas, todos y todas participaron activamente en el diálogo, demostrando interés y disposición, y fueron felicitados por su excelente participación y progreso en este proceso.	

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS- 2025

AREA: CORPORAL
PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA: LUZ MERY MALAVER BERNAL
PROYECTO: MI CUERPO UN MUNDO DE AVENTURAS.
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 25 AL 29 DE AGOSTO 2025
DESARROLLO A FORTALECER: FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES GRUESAS COMO CORRER, SALTAR Y ESCALAR, MEDIANTE EXPERIENCIAS LÚDICAS Y ADAPTADAS A SU EDAD, POR MEDIO DE EXPERIENCIAS, JUEGOS Y LA EXPLORACIÓN ACTIVA DEL ENTORNO, FORTALECIENDO ASÍ SU AUTONOMÍA Y SEGURIDAD CORPORAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
NIVEL PJ B. RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Para dar inicio el día de hoy iniciaremos por medio del saludo cada uno de los niños y las niñas en el que se les preguntará cómo se encuentran el día de hoy, seguidamente desarrollaremos un círculo y allí jugaremos con una bomba en el cual la idea es que se ira lanzando hacia arriba y entre todos iremos empujándola o pegándole hacia arriba, con el fin de no dejarla caer. Así lo haremos varias veces, finalizar a la reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo y entre todos se pueden hacer muchas cosas sin necesidad de pelear con el amigo. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
LUNES 25 DE AGOSTO **DIA 4**	***I- II BLOQUE PEDAGÓGICO PARVULOS A PARVULOS D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA:*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio de carreras para lograr mayor habilidad al controlar sus movimientos.	**CORRO MIENTRAS ME DIVIERTO:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se realizara un calentamiento a través de la canción COREOKIDS – "el baile del cuerpo -DIVERPLAY- Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" **https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&list=RDz6DoPp-LkTA&start_radio=1** realizando los movimientos que allí se plantean (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy jugaremos varios juegos o rondas en el que potencializaremos la habilidad de correr, iniciaremos

	PROYECTO DE AULA	ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO		jugando congelados, en el que algunos correrán a coger a los demás y al que toque se deberá quedar quieto hasta que los demás los descongelen, después jugaremos a correr diferentes velocidades, caminar, correr, trotar, y finalmente jugaremos la ronda del lobo(25 min). Cierre: Al finalizar realizaremos ejercicios de respiración, se les felicitará y se les premiará con carita feliz por el ejercicio desarrollado. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos.			
	III- IV BLOQUE PEDAGÓGICO PRE JARDIN-D PRE JARDIN-C *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Saltos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por de la pista para lograr mayor habilidad al saltar de diferentes alturas y superficies.	**PRACTICANDO SALTOS:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo en el que la docente saludara uno a uno y después se les pedirá que saluden a algunos de sus compañeros por medio de un abrazo, después realizaremos la canción de chuchuwawa en el que realizaremos los movimientos planteados. (10 min) Actividad central: luego la docente construirá un circuito en el que colocará mesas, colchonetas del gimnasio y sillas creando una pista en el que estarán diferentes alturas con el fin de que ellos vayan pasando y tengan que saltar para bajarsen de cada uno de estos, subir trepando y volver a saltar y así pasar por cada uno de los obstáculos, con ayuda y guía de la docente, después les permitirá que pasen por turnos de manera independiente. (30 min) Cierre: Al finalizar se les felicitara por el trabajo desarrollado, al finalizar recogeremos los materiales implementados y se les premiara por el ejercicio desarrollado con carita feliz, realizaremos unos pequeños ejercicios de respiración. (5 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, mesas, sillas, gimnasio.			
NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
NIVEL PJ B: RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para dar cierre al día desarrollaremos un conversatorio entre todos los niños y la niña en el que se les preguntara lo que desarrollaron el transcurso del día con las otras docentes, seguidamente se les explica cómo deberíamos venir al día siguiente a desarrollar la actividad el cual será más cortico y un día especial. (PJA.PJB)				

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: ASAMBLEA: Para el desarrollo del día de hoy se inicia saludando a cada uno de los niños y las niñas a través de la canción de muy buenos días, seguidamente construiremos entre todos una pequeña historia producto de la imaginación a través de imágenes en el tablero en el docente iniciará planteando un animal y sobre este entre todos iremos dando aportes para lograr crear el cuento, a medida que ellos vayan mencionando las cosas la docente les ira representando sus pensamientos y aportes de manera gráfica en tableros para construir toda la historia. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
MARTES 26 DE AGOSTO **DIA 1**	***I- II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS D*** ***PARVULOS C*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover el desarrollo de la agilidad y la coordinación de los niños y niñas a través de ejercicios con los conos, con el propósito de mejorar su habilidad motriz y capacidad para realizar saltos precisos y coordinados.	**CORRO EN MEDIO DE CONOS** Bienvenida: Se inicia realizando diferentes movimientos por medio del video "ejercicios para niños", logrando que los niños sigan cada movimiento para realizar un precalentamiento (10 min) Actividad central: Coloca varios conos a cierta distancia uno del otro en una línea recta, se le pedirá a los niños que corran alrededor de los conos, tocándolos suavemente mientras pasan, luego se realizara la actividad salto de conejos, se coloca conos en el suelo y se le indica a los niños que salten como conejos de un cono a otro, aumentando la distancia entre los conos gradualmente para hacerlo más desafiante (30 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (5 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, conos			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN A*** ***PRE JARDIN B***	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación adquiriendo fuerza en manos y pies por de la pista para lograr	**PRACTICANDO SALTOS:** Bienvenida: Iniciaremos por medio de un saludo en el que la docente saludara uno a uno y después se les pedirá que saluden a algunos de sus compañeros por medio de un abrazo, después realizaremos la canción de

	ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO:** Saltos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	mayor habilidad al saltar de diferentes alturas y superficies.	chuchuwawa en el que realizaremos los movimientos planteados. (10 min) Actividad central: luego la docente construirá un circuito en el que colocará mesas, colchonetas del gimnasio y sillas creando una pista en el que estarán diferentes alturas con el fin de que ellos vayan pasando y tengan que saltar para bajarsen de cada uno de estos, subir trepando y volver a saltar y así pasar por cada uno de los obstáculos, con ayuda y guía de la docente, después les permitirá que pasen por turnos de manera independiente. (30 min) Cierre: Al finalizar se les felicitara por el trabajo desarrollado, al finalizar recogeremos los materiales implementados y se les premiara por el ejercicio desarrollado con carita feliz, realizaremos unos pequeños ejercicios de respiración. (5 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, mesas, sillas, gimnasio.			
NIVEL PJ B En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: HORA DE COMER: para el día de hoy dialogaremos con los niños sobre los alimentos saludables y no saludables, se les mostrará diferentes imágenes, dibujadas en el tablero, luego entre todos se seleccionarán los alimentos saludables y no saludables. Dialogando la importancia de comer bien y generar óptimos hábitos de autocuidado y nutrición. (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Para el día de hoy la docente dialogará con los niños y las niñas sobre los alimentos frutas y verduras que sus hogares permitiendo lo que expresen sobre los alimentos que les preparan, seguidamente observaremos algunas frutas y verduras de juguete en el cual la reconoceremos y hablaremos sobre ellas preguntándoles a quién no les gusta y a quién sí, a partir de ellos se les motivará a todos y cada uno de los niños para que sigan fortaleciendo el consumo de todos los alimentos de manera independiente y agradable. (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
	I- II BLOQUE PEDAGÓGICO	EJE: El cuerpo, su imagen,	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por	**CORRO MIENTRAS ME DIVIERTO:** Bienvenida:

MIERCOLES 27 DE AGOSTO **DIA 2**	***PARVULOS C*** ***PARVULOS B*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	medio de carreras para lograr mayor habilidad al controlar sus movimientos.	Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se realizara un calentamiento a través de la canción COREOKIDS – "el baile del cuerpo -DIVERPLAY- Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" **https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&list=RDz6DoPp-LkTA&start_radio=1** realizando los movimientos que allí se plantean (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy jugaremos varios juegos o rondas en el que potencializaremos la habilidad de correr, iniciaremos jugando congelados, en el que algunos correrán a coger a los demás y al que toque se deberá quedar quieto hasta que los demás los descongelen, después jugaremos a correr diferentes velocidades, caminar, correr, trotar, y finalmente jugaremos la ronda del lobo(25 min). Cierre: Al finalizar realizaremos ejercicios de respiración, se les felicitará y se les premiará con carita feliz por el ejercicio desarrollado. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos.			
	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN B*** ***PRE JARDIN A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de trepar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio de carreras al trasportar pimpones de un lado a otro para lograr control al correr.	**CORRIENDO DE LADO A LADO:** Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntará como están, se inicia la actividad con diferentes ejercicios de estiramientos de las partes del cuerpo (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy llevaremos los pimpones de un lado al otro, la docente ubicara a cada extremo del salón una colchoneta, en una colocará todos los pimpones, y les pedirá que por medio de carreras irán cogiendo un pimpón y lo llevaran a la otra colchoneta, se devolverán y repetirán el ejercicio con el fin de que lleven todos los pimpones de un lado al otro motivándolos a que lo hagan cada vez más rápido. (25 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, pimpones y colchonetas.			

NIVEL PJ B: Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo. En la rutina de alimentación se realizará una pequeña reflexión sobre la importancia de agradecer y consumir todos y cada uno de los alimentos en su totalidad ya que muchos no poseen dichos alimentos.				
RECOGIENDO LA COSECHA/RITUAL DE SALIDA: Se dará un abrazo fuerte a los niños y se felicitará su comportamiento durante la semana, especialmente aquellas conductas en la que los niños hayan ido mostrando avances importantes (alimentación, hábitos de higiene, comportamientos en el aula, relaciones interpersonales etc.) (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				
RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Iniciamos el día saludando armoniosamente a los niños, después de preguntarles brevemente por lo que hicieron el fin de semana se verá el video "promoviendo hábitos alimenticios saludables" enfocándonos en la importancia de comer frutas y verduras. Aunque a nivel general los niños comen bien sus alimentos, aun se perciben algunos a quienes les cuesta un poco de trabajo tomar estos alimentos La idea es que todos los niños comprendan su importancia, viendo que puede ser divertido probar cosas nuevas. https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c (PJA.PJB)				
NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.				
JUEVES 28 DE AGOSTO **DIA 3**	***I-II BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***PARVULOS B*** ***PARVULOS A*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover el desarrollo de la agilidad y la coordinación de los niños y niñas a través de ejercicios con los conos, con el propósito de mejorar su habilidad motriz y capacidad para realizar saltos precisos y coordinados.	**CORRO EN MEDIO DE CONOS** Bienvenida: Se inicia realizando diferentes movimientos por medio del video "ejercicios para niños", logrando que los niños sigan cada movimiento para realizar un precalentamiento (10 min) Actividad central: Coloca varios conos a cierta distancia uno del otro en una línea recta, se le pedirá a los niños que corran alrededor de los conos, tocándolos suavemente mientras pasan, luego se realizara la actividad salto de conejos, se coloca conos en el suelo y se le indica a los niños que salten como conejos de un cono a otro, aumentando la distancia entre los conos gradualmente para hacerlo más desafiante (30 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (5 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, conos.			

	III - IV BLOQUE PEDAGÓGICO ***PRE JARDIN C*** ***PRE JARDIN D*** *ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PROYECTO DE AULA*	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de trepar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Fortalecer habilidades corporales y de coordinación por medio de carreras al trasportar pimpones de un lado a otro para lograr control al correr.	**CORRIENDO DE LADO A LADO:** Iniciaremos por medio de un saludo a cada uno de los niños y las niñas por medio de la canción de buenos días, se les preguntará como están, se inicia la actividad con diferentes ejercicios de estiramientos de las partes del cuerpo (10 min) Actividad central: Después de ello la docente les indicará que hoy llevaremos los pimpones de un lado al otro, la docente ubicara a cada extremo del salón una colchoneta, en una colocará todos los pimpones, y les pedirá que por medio de carreras irán cogiendo un pimpón y lo llevaran a la otra colchoneta, se devolverán y repetirán el ejercicio con el fin de que lleven todos los pimpones de un lado al otro motivándolos a que lo hagan cada vez más rápido. (25 min). Cierre: Al finalizar se les felicitara y se les premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado y entre todos guardaremos los materiales implementados. (10 min).
	RECURSOS: Recursos humanos, pimpones y colchonetas.			

NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar se les colocará música para relajarse y descansar.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para cerrar la Jornada del día de hoy como ritual se elige un conversatorio con los niños y niñas sobre aquellas actividades que les gustaría realizar el fin de semana y con quien quieren estar. Fomentando procesos de expresión oral importantes al momento de verbalizar ideas y pensamientos alrededor de aquellas actividades que pueden ser significativas para los niños/as. .(PJA.PJB)

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**

RITUAL DE BIENVENIDA: Asamblea: Me muevo y soy feliz"

Hoy compartimos con los niños y niñas una experiencia pensada para disfrutar el cuerpo, el movimiento y la alegría de estar juntos. Dentro del aula, cada grupo, acompañado por su docente, será invitado a moverse con las siguientes indicaciones:

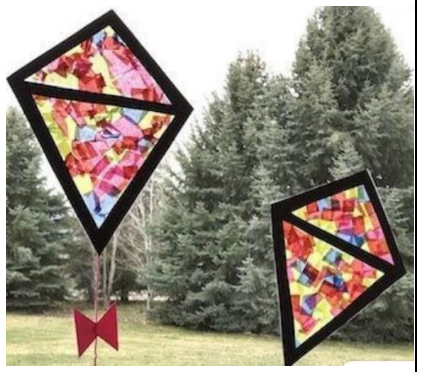
1- Iniciamos realizando los siguientes movimientos, con el apoyo de; Percusión corporal. Improve Educación Musical https://www.youtube.com/watch?v=KKqcRyygeM
https://www.youtube.com/watch?v=9lJz1tuqJA4

2- Seguidamente con el apoyo del video con ejemplos para la imitación de movimiento de animales https://www.youtube.com/watch?v=n9g1Ov6elYg se les invitará a imitar los movimientos como: correr, saltar, gatear, girar permitiendo explorar todo lo que su cuerpo puede hacer cuando se siente libre y feliz. Luego, en un círculo, la docente tendrá una charla con ellos con palabras sencillas sobre lo bien que se siente moverse, jugar y estar activos, y cómo nuestro cuerpo cambia cuando pasamos mucho tiempo quietos frente a una pantalla. También se le preguntará: "¿Qué les gusta más: ver pantallas o correr con sus amigos?", Se escuchará sus comentarios con atención, dándoles espacio para expresarse desde lo que sienten. Para cerrar, les recordamos que su cuerpo es valioso, que cuidarlo también es jugar, y que moverse todos los días los ayuda a crecer sanos, felices y llenos de energía.

3- Como momento final, los invitamos a marcar con una X el dibujo del cual debemos evitar manipular por nuestra salud (**los cuales estarán como anexo en la planeación**), como símbolo de que prefieren menos pantallas… ¡y más movimiento, juegos y sonrisas!

NOTA: Cada grupo creará un collage de sus niños y niñas donde se pueda evidenciar cada momento, además la apreciación de la experiencia, la cual debe estar plasmada tanto en el diario como en el acta que debe realizar la docente a cargo del componente.

NIVEL PJ B: En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se les entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor, como el sentasen bien, utilizar bien los utensilios, consumir sus alimentos sin regarlos o votarlos, respetar a sus compañeros que se encuentran a su lado, después realizaremos el respectivo cepillado de dientes.

VIERNES 29 DE AGOSTO	***BLOQUE PEDAGÓGICO PJ B***	***EJE:*** ***Exploración del entorno*** ***PROCESO:*** ***Crear*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***El arte y el juego***	Celebrar el mes de la cometa mediante actividades lúdicas y creativas que permitan a los niños vivenciar la tradición, estimular su imaginación y disfrutar del juego colectivo.	**DIA DE COMETAS** **Bienvenida** Se recibe al grupo con alegría, cantando una canción alusiva al viento o al cielo, https://www.youtube.com/watch?v=LyOCy28lSUs , se dialoga brevemente sobre el mes de agosto y la tradición de volar cometas en familia y con amigos, una vez finalizado este momento se motiva para la construcción de la cometa.**10mts** **Experiencia** Se inicia entregando a cada niño un trozo de papel seda, motivándolos a soplarlo suavemente para mantenerlo en el aire sin dejarlo caer, este momento busca generar entusiasmo, activar la respiración y dar una primera aproximación al vuelo de las cometas, seguido la docente presentará los materiales para la construcción de una cometa sencilla:  • Estructura con varillas de cartón cartulina o cartón paja (liviano y resistente).

				• Papel celofán o papel seda para cubrir la figura. • Pegante con acompañamiento. • Cinta de papel o lana para la cola. En grupos pequeños, los niños decorarán su cometa con los materiales, explorando colores y formas. Una vez armada, se les invitará a interactuar con ella dentro del salón: primero caminando despacio, luego corriendo suavemente, moviendo la cometa arriba y abajo para experimentar la sensación del vuelo. Este momento central permitirá a los niños relacionarse con la tradición de las cometas a través de la construcción y el juego, disfrutando de la exploración activa y colectiva. **15mts** **Cierre:** Se organiza el espacio, se hace una pequeña muestra en círculo donde cada niño enseña su cometa al grupo, la docente resalta lo divertido de la celebración y recuerda que en el mes de agosto muchas familias salen a volar cometas como una tradición cultural en Colombia. **5mts**
	RECURSOS: Recursos humanos, parlante, computador, cartón cartulina, cartón paja, papel seda, papel celofán, pegante.			
NIVEL PJ B Ritual de aseo personal en el que se llevara a los niños y las niñas al baño para que de manera ordenada hagan sus necesidades y se laven las manos para poder ir a consumir sus alimentos del almuerzo, en el que resaltaremos la importancia de no votar la comida y consumirla toda. En la rutina de alimentación en el que constantemente se les está inculcando el uso adecuado e independiente de la cuchara al consumir todos sus alimentos sin regarlos ni votarlos. Al bajar del comedor realizaremos hábitos de lavado de manos, posterior a ello pasaremos a tomar el descanso en el que se dialogará con ellos sobre la importancia de descansar, se les colocará música para relajarse y descansar.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día lo realizaremos por medio del juego de tingo tango en el que realizaremos un círculo, después de ello la docente les entregara un balón y este lo iremos pasando y el que quede con el balón ira mencionado alguna regla del salón, así lo iremos haciendo hasta que todos pasen y se expresen. (PJA.PJB)				
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGÓGICA: ESTAS OBSERVACIONES SE REFLEJAN EN EL **FORMATO ANEXO, REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION.**				

RECURSOS	CANTIDADES
pimpones	100
Colchonetas	2

Aros	20
Sillas	3
Mesas	3
Gimnasio	1
Conos	15
lana	1 madeja
Cartulina	10 octavos
Parlante	1
Computador	1
Cartón paja	20
Cartón Cartulina	20
Papel celofán	10
Papel seda	10





JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: LUZ MERY MALAVER BERNAL
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 25 AL 29 DE AGOSTO 2025

LUNES 25 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló iniciando con un saludo en el que cada niño y niña expresó cómo se sentía, lo que permitió un ambiente de confianza y alegría; posteriormente, en el círculo de juego con la bomba, Violeth y Gael mostraron gran entusiasmo al impulsarla con fuerza hacia arriba, mientras que Nicolás y Mauren estuvieron muy atentos colaborando para que no tocara el suelo; por su parte, Madeline y Catleya participaron con alegría, buscando siempre mantener la bomba en movimiento, y Mia se destacó por animar a sus compañeros para que no dejaran caer el objeto, logrando que entre todos vivieran un momento de diversión, cooperación y reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo con respeto y unión.
BLOQUE I **PV A**	**CORRO MIENTRAS ME DIVIERTO**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr	El grupo de niños y niñas participó con gran entusiasmo en la experiencia. Desde el inicio, se mostraron motivados con el saludo musical y el calentamiento, lo que les permitió entrar en confianza y activar sus cuerpos para los juegos que se desarrollarían después. Durante la actividad central, se involucraron activamente en cada dinámica, disfrutando del juego de los congelados, explorando las diferentes velocidades al caminar, trotar y correr, y divirtiéndose en la ronda del lobo. La atención se mantuvo centrada en todo momento, lo que permitió que la experiencia se desarrollara de manera ordenada y divertida para todos. *Dilan, Eva y Milan se destacaron liderando el grupo, mostrando iniciativa y seguridad en cada juego, motivando a sus compañeros a seguir participando. Los demás niños y niñas también participaron con agrado, siguiendo las consignas propuestas y disfrutando de la actividad. Hanny fue quien más disfrutó la experiencia de manera individual, expresando alegría y entusiasmo en cada movimiento.*

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Al correr, caminar y trotar los niños y niñas fortalecen su motricidad gruesa, desarrollan coordinación y control corporal, al tiempo que aprenden a regular sus movimientos en diferentes ritmos y espacios.***
BLOQUE II **PV D**	**CORRO MIENTRAS ME DIVIERTO**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	La experiencia se llevó a cabo de manera dinámica y participativa. Los niños y niñas disfrutaron desde el inicio con la canción de bienvenida y el calentamiento moviendo su cuerpo al ritmo de la música. En los juegos centrales, demostraron gran energía corriendo, trotando y caminando en diferentes direcciones y velocidades, lo que mantuvo la motivación alta y la atención de todos centrada en la experiencia. El grupo se mantuvo atento y colaborativo, lo que favoreció el desarrollo de la actividad en un ambiente alegre y ordenado.  *Enma, Lohen, Juan Viloria, Lian y Celeste asumieron un papel de liderazgo durante la experiencia, guiando con seguridad y entusiasmo a sus compañeros en las diferentes dinámicas de movimiento. Todos los niños y niñas disfrutaron plenamente la actividad, riendo, compartiendo y demostrando agrado en cada momento, lo que permitió mantener la atención colectiva de principio a fin.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas experiencias de movimiento favorecen la socialización, la confianza y el disfrute colectivo, permitiendo que los niños y niñas se expresen libremente a través de su cuerpo mientras aprenden a cuidar de sí mismos y de los demás.***
BLOQUE III **PJ D**	**PRACTICANDO SALTOS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Saltos	La experiencia inició de manera alegre con un saludo individual y compartiendo abrazos entre compañeros, lo que generó un ambiente de confianza y cercanía. La canción de *chuchuwawa* animó a todos a mover su cuerpo con entusiasmo y prepararse para la actividad central. Una vez organizado el circuito con mesas, colchonetas y sillas, los niños y niñas mostraron gran interés en superar cada obstáculo, trepando, saltando y deslizándose con entusiasmo. La mayoría asumió el reto con energía, explorando las diferentes alturas y disfrutando de la práctica de los saltos, lo que mantuvo la motivación y la atención durante toda la actividad.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *Daniel, Dariel y Martina se destacaron como líderes, realizando los saltos con seguridad y motivando a sus compañeros a seguir intentándolo. Emmy y David, al inicio demostraron temor frente a las alturas, pero con el acompañamiento de la docente lograron poco a poco hacerlo por sí mismos, expresando satisfacción al manifestar que lo habían logrado. Evelyn, por su parte, mostró nervios y, aunque con apoyo podía realizar los saltos, al motivarla a hacerlo sola no consiguió completarlo de manera independiente.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Los saltos en diferentes alturas fortalecen la motricidad gruesa, promueven la coordinación y el control del cuerpo, al mismo tiempo que permiten que los niños y niñas enfrenten retos que potencian su autonomía y autoconfianza.***
BLOQUE IV **PJ C**	**PRACTICANDO SALTOS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Saltos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Desde el inicio, los niños y niñas participaron con disposición, disfrutando del saludo y la dinámica de la canción, lo que permitió activar su cuerpo y despertar la motivación para la actividad principal. Durante el recorrido del circuito, se mostraron animados al explorar los distintos niveles de altura, trepando y realizando saltos con entusiasmo. La práctica continua les permitió ganar confianza y cada uno fue asumiendo el reto a su propio ritmo, compartiendo risas y apoyándose entre sí, lo que generó un ambiente de cooperación y alegría. *Hellen, Jeremy y Emanuel fueron quienes lideraron y se destacaron durante todo el ejercicio, mostrando seguridad y motivación en cada salto. Axel fue el único que no logró realizar los saltos desde lo más alto, aunque participó con interés. Celeste y Lía, con la práctica, fueron adquiriendo mayor confianza, logrando superar los obstáculos con más seguridad en cada intento.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas experiencias motrices ayudan a que cada niño avance a su propio ritmo, reconociendo sus logros y aprendiendo a superar miedos, lo que contribuye tanto a su desarrollo físico como a su seguridad emocional.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	La experiencia de cierre se desarrolló en un ambiente tranquilo y reflexivo, donde los niños y las niñas compartieron en el conversatorio lo que habían realizado durante la jornada; Dominic Ch y Gael participaron activamente recordando algunas de las actividades que más disfrutaron, mientras que Madeline y Jackson expresaron con entusiasmo lo que aprendieron en compañía de sus docentes; Miguel y Nicolás se mostraron atentos al escuchar a sus compañeros y añadieron comentarios sobre los momentos que más les llamaron la atención, y Camila intervino con alegría

			mencionando cómo esperaba el próximo día especial, logrando que el grupo finalizara la jornada con una actitud positiva, motivados y expectantes frente a lo que vendría.

MARTES 26 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló de manera creativa y participativa, iniciando con la canción de saludo que generó un ambiente alegre y motivador; luego, durante la construcción de la historia colectiva, Nicolás y Cristofer aportaron ideas relacionadas con los movimientos y sonidos del animal propuesto, mientras Dominic N y Samara demostraron gran imaginación al sugerir lugares y situaciones para enriquecer el cuento; por su parte, Darwin intervino con entusiasmo agregando detalles que hacían la narración más divertida, y Mia se mostró muy interesada en observar cómo la docente plasmaba en el tablero cada uno de los aportes, animando también a sus compañeros a seguir participando, lo que permitió que todos disfrutaran de un momento de expresión, cooperación y creatividad compartida.
BLOQUE I **PV D**	**CORRO EN MEDIO DE CONOS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad pude notar cómo los niños lograron fortalecer y mejorar de manera significativa su coordinación y agilidad corporal a través de los diferentes movimientos realizados con los conos. Poco a poco fueron comprendiendo la importancia de escuchar atentamente las indicaciones, seguir las instrucciones dadas y mantener un ritmo constante en el desarrollo de cada ejercicio. Esto no solo les permitió ejecutar de mejor manera los desplazamientos, sino que también favoreció la concentración y el control de sus propios movimientos. Se evidenció un avance notable en su capacidad para realizar saltos con mayor precisión, equilibrio y dominio, mostrando que con la práctica y la repetición van alcanzando un mejor manejo de su motricidad. Además, muchos de ellos lograron superar pequeñas dificultades iniciales, demostrando perseverancia y disposición para seguir intentándolo hasta alcanzar el resultado esperado

			 *Juan Participó con entusiasmo, logró seguir los movimientos del video y mostró seguridad al realizar los saltos.* ***Celeste:*** *Se mantuvo atenta, realizó los ejercicios con dedicación y se esforzó por mantener el ritmo de la actividad.* ***Ángel:*** *Estuvo alegre y participativo, aunque al inicio le costó coordinar algunos movimientos, logró mejorar con la práctica.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Esta actividad permite reafirmar la importancia de incluir dinámicas lúdicas y retadoras en el proceso pedagógico, ya que los niños aprenden mejor cuando se divierten y se sienten desafiados a superarse en un ambiente de confianza.***
BLOQUE II **PV C**	**CORRO EN MEDIO DE CONOS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad pude observar cómo los niños se mostraron altamente motivados, entusiastas y con una disposición muy positiva frente a cada dinámica que se les proponía. Desde el inicio mantuvieron una actitud de alegría, disfrutando del movimiento y de la oportunidad de explorar nuevas formas de coordinar su cuerpo. Se notó que, más allá del simple ejercicio, ellos valoraron el acompañamiento y la guía constante, lo que les permitió sentirse seguros y confiados en lo que estaban realizando. Cada logro, por pequeño que fuera, fue reconocido y celebrado, y eso generó en ellos una gran satisfacción personal, fortaleciendo no solo su autoestima, sino también el deseo de seguir participando en este tipo de experiencias. *Samuel: Mostró gran agilidad, se destacó en los saltos y motivó a sus compañeros con su energía. Britany: Al inicio se mostró un poco tímida, pero con el refuerzo positivo se animó a participar y terminó disfrutando la actividad Liam: Fue muy dinámico, siguió las instrucciones con rapidez y se destacó en la actividad de correr entre los conos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Promover el trabajo con ejercicios psicomotores fomenta no solo el desarrollo físico, sino también habilidades como la disciplina, la concentración y la interacción respetuosa con los demás, esenciales para su formación integral.***
BLOQUE III **PJ A**	**PRACTICANDO SALTOS:**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Saltos	Durante la actividad, pude observar cómo los niños lograron fortalecer y mejorar de manera significativa sus habilidades motrices gracias al circuito diseñado con diferentes alturas y superficies. A través de esta experiencia práctica, aprendieron a utilizar de manera consciente la fuerza de sus manos y pies para trepar, descender y realizar saltos con mayor seguridad y control. Además, comprendieron poco a poco la importancia de coordinar sus movimientos, mantener el equilibrio y planificar cada acción antes de ejecutarla, lo que les permitió enfrentarse a los retos físicos con mayor confianza y autonomía. Cada intento, aunque no siempre fue perfecto, fue

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	valorado y celebrado, generando en ellos motivación para seguir participando y superando cada desafío.  *Madeline: Se mostró motivada y participativa, realizó los saltos con seguridad y disfrutó especialmente al trepar las mesas y descender de ellas. Dylan: Mostró gran energía, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para organizar sus movimientos. Con la guía logró superar cada obstáculo. Gael: Al inicio se mostró un poco inseguro para saltar de superficies altas, pero con refuerzo positivo fue ganando confianza y logró completar el circuito.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Este tipo de dinámicas muestran cómo los retos motrices son fundamentales en el desarrollo integral, ya que no solo potencian la coordinación y la fuerza física, sino también la seguridad en sí mismos y la confianza para enfrentar nuevos desafíos.***
BLOQUE IV **PJ B**	**PRACTICANDO SALTOS:**	**EJE:** El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento **PROCESO:** Saltos **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Durante toda la actividad pude notar cómo los niños se mostraron felices, entusiasmados y con una energía muy positiva que se mantuvo constante a lo largo de toda la sesión. Cada dinámica fue recibida con curiosidad y motivación, lo que permitió que participaran activamente y se involucraran con verdadero interés. El ambiente de juego, acompañado de confianza y acompañamiento cercano por parte de la docente, hizo que se sintieran seguros para intentar los diferentes saltos y superar los obstáculos, incluso en aquellos momentos en los que necesitaban un poco de apoyo. Fue muy gratificante observar cómo, al recibir reconocimiento y gestos de felicitación por cada logro, por pequeño que fuera, su motivación aumentaba y se reflejaba en sonrisas, aplausos y entusiasmo renovado *Miguel: Se destacó por su agilidad y rapidez, realizó los saltos con precisión y contagió entusiasmo a sus compañeros. Celeste: Se mantuvo atenta y concentrada, participando con calma y realizando los movimientos con cuidado, mostrando control y coordinación. Darwin: Fue muy dinámico y disfrutó de cada parte del circuito, aunque en algunos momentos se apresuraba; sin embargo, logró mantener la motivación hasta el final.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Incorporar actividades con circuitos y pistas permite que los niños aprendan a superar obstáculos, trabajando de manera práctica la perseverancia, la autonomía***

			y la autorregulación, lo que repercute en su capacidad para desenvolverse en diferentes contextos de aprendizaje
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	La experiencia de cierre se desarrolló de manera participativa y reflexiva, iniciando con el diálogo sobre los alimentos saludables y no saludables a partir de las imágenes dibujadas en el tablero; Jhoan y Madeline identificaron con facilidad varias frutas y verduras, resaltando su importancia para crecer sanos, mientras que Violeth y Cristofer comentaron cuáles de esos alimentos acostumbran a comer en casa; Jhon y Damián participaron distinguiendo aquellos que no eran tan saludables, mostrando comprensión frente al tema, y Mauren junto a Jackson expresaron con entusiasmo cuáles eran sus comidas preferidas dentro de las saludables; finalmente, Celeste intervino motivando a sus compañeros a elegir siempre lo mejor para cuidar su cuerpo, logrando que el grupo comprendiera la importancia de mantener buenos hábitos de autocuidado y nutrición.

MIERCOLES 27 DE AGOSTO DE 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La experiencia de bienvenida se desarrolló de manera cercana y participativa, comenzando con un diálogo en el que los niños y las niñas compartieron lo que acostumbran a comer en sus hogares, lo que generó un espacio de confianza y motivación; durante la observación de las frutas y verduras de juguete, Dominic Ch y Gael identificaron con entusiasmo varias de ellas nombrándolas en voz alta, mientras que Madeline y Jackson expresaron cuáles eran sus favoritas; Miguel y Nicolás se mostraron interesados en comentar cuáles no les gustaban tanto, pero reconocieron la importancia de probarlas, y Camila participó activamente animando a sus compañeros a mencionar las que más disfrutan, logrando que el grupo reflexionara sobre la importancia de consumir estos alimentos para crecer sanos y fuertes.
BLOQUE I	**CORRO MIENTRAS ME DIVIERTO:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Durante la actividad los niños lograron identificar y poner en práctica diferentes formas de movimiento, tales como caminar, trotar y correr a distintas velocidades. Este ejercicio no solo favoreció el desarrollo de su coordinación motriz, sino que también les permitió explorar su capacidad corporal de una manera divertida y significativa. A medida que avanzaba la jornada, se evidenció cómo iban adquiriendo mayor control sobre sus movimientos, adaptándose a los cambios de ritmo y mostrando interés por mejorar cada vez más. Además, aprendieron la

PV C		PROCESO: Juegos de correr ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	importancia de respetar turnos y de seguir las normas establecidas en cada juego, lo que contribuyó a fortalecer la disciplina y el sentido de respeto por los demás. Se observó cómo, en medio de la dinámica, los niños mostraban disposición para participar activamente, apoyándose entre compañeros y colaborando de manera espontánea, lo que generó un ambiente de confianza y trabajo en equipo. *Rafael: Se mostró muy participativo, compartió con claridad los alimentos que consume en casa y reconoció varias frutas de manera acertada. Britanny: Expresó sus gustos con confianza, identificó las verduras con facilidad y se mostró alegre durante la actividad. Liam: Estuvo atento y curioso, observando con interés las frutas de juguete; manifestó con seguridad cuáles alimentos prefería.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Es importante incluir dentro de las actividades diarias diferentes juegos de movimiento que permitan a los niños explorar y conocer mejor sus capacidades corporales. A través de estas experiencias lúdicas no solo descubren hasta dónde pueden llegar con su cuerpo, sino que también aprenden a controlar la fuerza, la velocidad y el ritmo de cada acción que realizan. Estas dinámicas se convierten en espacios significativos porque, mientras disfrutan y se divierten, van desarrollando poco a poco su coordinación, equilibrio y autocontrol.***
BLOQUE II **PV B**	**CORRO MIENTRAS ME DIVIERTO:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de correr	Los niños se mostraron felices, motivados y con gran entusiasmo al realizar los juegos de carrera. Desde el inicio de la actividad se notaba su disposición y la alegría con la que participaban, ya que la posibilidad de moverse libremente les brindó un espacio para expresarse a través del cuerpo. La dinámica de correr, cambiar de velocidad y compartir con sus compañeros generó momentos de risa y emoción que hicieron que cada uno disfrutara plenamente de la experiencia. Al sentirse parte activa del juego, los niños lograron desenvolverse con mayor seguridad, lo que fortaleció la confianza en sus propias capacidades motrices. Cada reto propuesto se convirtió en una oportunidad para explorar nuevas formas de movimiento, superar pequeñas dificultades y demostrar lo que podían lograr. La combinación entre diversión, movimiento y convivencia favoreció un ambiente positivo en el que no solo se desarrollaron habilidades físicas, sino también aspectos emocionales como la motivación, la autoconfianza y la satisfacción personal.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *Axel: Estuvo muy motivado, realizó los movimientos con precisión y se destacó por animar a sus compañeros a seguir corriendo. Divanis: Mostró disposición y alegría al participar, aunque necesitó un poco de acompañamiento para mantener el ritmo en algunos momentos. Antuam: Se involucró de manera activa, disfrutó de los juegos y fue constante en sus movimientos, reflejando seguridad y confianza.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La socialización en actividades de carrera se convierte en un espacio muy valioso, ya que no solo permite a los niños moverse y divertirse, sino que también fomenta de manera significativa el respeto por los demás. A través del juego aprenden a esperar turnos, a reconocer las habilidades de sus compañeros y a valorar el esfuerzo de cada uno. Estas interacciones fortalecen la solidaridad, pues en medio de la dinámica los niños se animan mutuamente, celebran los logros de otros y ofrecen apoyo cuando alguno lo necesita.***
BLOQUE III **PJ B**	**CORRIENDO DE LADO A LADO:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de trepar	Los niños de PJB demostraron un gran entusiasmo y una motivación constante durante toda la actividad de carreras transportando pimpones. Desde el inicio, se mostraron atentos a las instrucciones y con muchas ganas de participar, lo que evidenció su interés por la dinámica propuesta. A lo largo de la actividad, los niños aprendieron a coordinar sus movimientos al correr, prestando atención a la manera en que debían sostener y transportar los pimpones sin dejarlos caer, lo que les permitió fortalecer significativamente su control corporal y su capacidad de concentración. Además, se pudo observar cómo disfrutaban del reto de hacerlo cada vez más rápido, motivándose entre ellos y celebrando sus logros con alegría. La actividad también promovió la interacción social y el trabajo en equipo, ya que los niños compartían espacios, se animaban unos a otros y aprendían a respetar turnos, lo que contribuyó a que vivieran la experiencia de manera divertida y enriquecedora.

		ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	 *Nicolás: Mostró entusiasmo y alegría al transportar los pimpones; logró concentrarse en mantenerlos equilibrados mientras corría. Mía: Se destacó por su rapidez y coordinación; disfrutó mucho la dinámica de la actividad y participó con entusiasmo. Samara: Inicialmente necesitó apoyo, pero luego logró controlar el pimpón y mostró gran satisfacción al completar la tarea.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Las actividades lúdicas que combinan movimiento y coordinación son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten fortalecer habilidades físicas esenciales como el equilibrio, la fuerza, la agilidad y la precisión en sus movimientos. Además, este tipo de dinámicas contribuyen al desarrollo de la disciplina y la concentración, ya que los niños deben prestar atención a las instrucciones, seguir los pasos de la actividad y coordinar sus movimientos de manera correcta para lograr los objetivos planteados.***
BLOQUE IV **PJ A**	**CORRIENDO DE LADO A LADO:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de trepar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	Los niños de PJA demostraron un gran interés y entusiasmo durante la actividad de trasladar los pimpones de un lado a otro, lo que les permitió aprender a manejar su velocidad y coordinar sus movimientos de manera efectiva. A lo largo de la dinámica, comprendieron la importancia de seguir las instrucciones dadas por la docente, así como de respetar los turnos de sus compañeros, fomentando un ambiente de cooperación y respeto mutuo. Se mostraron atentos y motivados, disfrutando de cada intento y celebrando sus logros con alegría. Además, al notar que podían cumplir la actividad correctamente, experimentaron un aumento en su seguridad y confianza, lo que fortaleció su autoestima y los animó a seguir participando con entusiasmo en futuras dinámicas. *Cristopher: Mostró esfuerzo y perseverancia; se motivó al ver que podía mejorar su velocidad en cada intento. Kattleya: Participó con gran alegría y cooperación; ayudó a sus compañeros cuando lo necesitaban y disfrutó la actividad en equipo. Matheo: Se mostró muy motivado, disfrutó la competencia y mejoró significativamente su coordinación durante la actividad.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Reforzar los logros de los niños mediante elogios, palabras de motivación y pequeños reconocimientos resulta fundamental para fortalecer su motivación intrínseca, ya que les permite sentirse valorados y reconocidos por sus esfuerzos y avances. Cuando los niños reciben retroalimentación positiva, se sienten animados a seguir participando activamente en las actividades, se comprometen con mayor entusiasmo y disfrutan más del proceso de aprendizaje.***

PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	La experiencia de cierre del día se desarrolló en un ambiente afectuoso y motivador, donde cada niño y niña recibió un abrazo acompañado de palabras de felicitación por sus avances y comportamientos positivos durante la semana; Dominic N y Ehitan mostraron gran alegría al recibir el reconocimiento, compartiendo sonrisas con sus compañeros, mientras que Mauren y Camila expresaron entusiasmo y orgullo por los logros alcanzados en sus hábitos de higiene y alimentación; Dylan y Miguel se mostraron atentos y agradecidos al escuchar las felicitaciones, y Erick participó con una actitud muy receptiva, demostrando satisfacción por los avances mencionados, logrando que el grupo cerrara la jornada con un sentimiento de motivación, valoración personal y fortalecimiento de lazos afectivos.

JUEVES 28 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		La bienvenida se desarrolló en un ambiente tranquilo y acogedor, donde los niños y niñas mostraron gran interés desde el inicio con la lectura del cuento *El día en que a mamá se le puso la cara de tetera*. Durante la narración se observó cómo se mantenían atentos, sonreían y reaccionaban a las situaciones divertidas del relato. Madeline y Jhon estuvieron muy participativos levantando la mano para opinar sobre lo que más les llamaba la atención de los personajes; Violeth y Cristofer escucharon con mucha concentración, disfrutando cada parte del cuento; Darwin y Mia se mostraron curiosos, preguntando el significado de algunas palabras nuevas; mientras que Samara compartió con entusiasmo lo que entendía de la historia, motivando a sus compañeros a conversar también. De esta manera, la experiencia no solo fomentó el hábito lector, sino que también propició un espacio de esparcimiento y diálogo en el que los niños pudieron enriquecer su vocabulario, expresar sus opiniones y fortalecer la interacción con sus pares.
BLOQUE I	**CORRO EN MEDIO DE CONOS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar	La experiencia comenzó con un momento de bienvenida en el que, a través del video "Ejercicios para niños", se realizaron diferentes movimientos que permitieron a todos calentar y activar su cuerpo. Los niños y niñas siguieron cada indicación con entusiasmo, preparándose para la experiencia principal. En el espacio central, la docente organizó varios conos en línea recta, explicando y modelando la forma de correr en zigzag rodeándolos y tocándolos suavemente al pasar. Posteriormente, se incorporó el "salto de conejos", al iniciar la pista, aumentando gradualmente la distancia para retar la coordinación y la fuerza de las piernas. Durante toda la

PV B		**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	actividad, se brindó acompañamiento y se reforzó la motivación, animando a cada participante a dar lo mejor de sí en el que se evidencio que todos lo disfrutaron. *Ehidan, Axel, Hanna, Liam y Ángel lograron realizar las carreras en zigzag de manera rápida, mostrando agilidad y coordinación en sus desplazamientos. Antuam, Isaac, Andrés corrían en línea recta, y aunque recibieron apoyo, presentaron dificultad para seguir el zigzag, ejecutándolo en forma de trote. Joel requería ayuda de la docente para lograrlo ya que solo caminaba por un lado y despacio.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Las experiencias que implican correr en zigzag fortalecen la motricidad gruesa al trabajar la coordinación, el equilibrio y la agilidad, esenciales para un desplazamiento controlado.***
BLOQUE II **PV A**	**CORRO EN MEDIO DE CONOS**	**EJE:** El cuerpo, su imagen y conocimiento. **PROCESO:** Saltar **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se inició con una bienvenida activa, siguiendo el video "Ejercicios para niños", en el que todos realizaron movimientos variados para calentar y preparar su cuerpo para las actividades de desplazamiento. En la parte central, se colocaron conos a intervalos regulares formando un recorrido, donde los niños y niñas debían correr en zigzag tocando cada cono al pasar. Después de esta fase, se llevó a cabo el "salto de conejos" entre conos, aumentando poco a poco la distancia para estimular mayor esfuerzo físico y coordinación con dos ejercicios al momento de repetir un circuito. La docente observó de cerca, ofreciendo apoyo a quienes lo necesitaban y reforzando los logros alcanzados, evidenciando que todos lo disfrutaron y fueron adquiriendo mayores habilidades.  *Sara, Sofía, Zoe y Mateo se destacaron por correr rápido siguiendo las indicaciones del zigzag. Axel logró completar el recorrido en zigzag después de varios intentos, mostrando una mejora notable. Emanuel y Yeremy corrían en línea recta con rapidez, sin realizar los giros alrededor de los conos.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Incorporar variantes como saltos y cambios de dirección fomenta la atención, la concentración y la capacidad de adaptación motriz en los niños y niñas.***
BLOQUE III	**CORRIENDO DE LADO A LADO:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento	Durante la experiencia todos los niños y niñas participaron con entusiasmo desde el inicio. Al escuchar la canción de saludo respondieron con alegría, y en los estiramientos mostraron disposición moviendo brazos, piernas y todo el cuerpo. Al comenzar la actividad central, entendieron que el reto era trasladar los pimpones de una colchoneta a otra corriendo de lado a lado. La mayoría de los niños asumió el juego con mucha energía, organizándose para tomar

PJ C		PROCESO: Juegos de trepar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	los pimpones rápidamente y devolverse para seguir con el turno. El grupo se mantuvo motivado y activo, logrando que la dinámica se llevara de forma continua, pasaron con alegría los pimpones.  *Hellen, Mateo, Celeste y Lia fueron los líderes visibles, se mantuvieron concentrados y en todo momento corrieron con agilidad trasladando los pimpones sin detenerse, demostrando coordinación y rapidez. Jeremy, Axel y Luciana fueron los únicos que no siguieron las indicaciones, en algunos momentos se distraían y no completaban el recorrido como se había planteado, lo que les dificultó integrarse plenamente a la actividad.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Al correr de un lado a otro los niños fortalecen su motricidad gruesa, pues desarrollan coordinación, resistencia y velocidad, aspectos fundamentales para su desarrollo físico y autonomía corporal.***
BLOQUE IV **PJ D**	**CORRIENDO DE LADO A LADO:**	EJE: El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento PROCESO: Juegos de trepar ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO	En la segunda parte de la experiencia, el grupo se mostró aún más motivado, entendiendo la dinámica y participando de manera más organizada. Los niños y niñas demostraron control en sus movimientos al correr, algunos marcaban un ritmo constante, mientras otros se dejaban llevar por la emoción jugando de manera un poco más brusca. Sin embargo, todos lograron realizar el ejercicio y disfrutarlo en colectivo. *Evelyn, Emmy, Daniel, Martina y Mariana lo hicieron de manera adecuada, manteniendo el mismo ritmo al correr, sin perder el objetivo principal de trasladar los pimpones de un extremo a otro. Dariel, David y Santiago en cambio, intentaron dispersar el ejercicio jugando de forma brusca, empujándose entre sí al correr, lo que generaba algunos momentos de desorden en la dinámica, aunque luego se lograba retomar el control.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Estas experiencias lúdicas permiten que los niños aprendan a autorregularse, comprendiendo que el movimiento debe realizarse con control y respeto hacia los demás, favoreciendo así la convivencia y el trabajo en equipo.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	El cierre del día se desarrolló en un ambiente alegre y participativo, en el que los niños y niñas disfrutaron del juego de *tingo tango*. Todos se ubicaron en círculo con disposición para jugar, atentos a recibir y pasar el balón. A medida que este iba rodando de mano en mano, los pequeños se mostraban emocionados esperando su turno para participar. Gael y Jhon recordaron con seguridad algunas de las reglas del salón, mostrando que las tienen muy presentes; Nicolás y Damián participaron con entusiasmo, aunque necesitaron un poco de

			orientación para expresar su idea; mientras que Javier y Miguel compartieron sus respuestas de manera espontánea, generando motivación en el resto del grupo. La actividad permitió que cada uno se expresara, reforzando normas de convivencia de forma lúdica y cerrando la jornada con un espacio de integración y reflexión compartida.

VIERNES 29 DE AGOSTO 2025

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PJ B	**BIENVENIDA**		Al dar inicio al día, se explicó que compartiríamos un espacio para movernos, jugar y descubrir lo valioso que es nuestro cuerpo. Se colocó música y todos se animaron a seguir los movimientos. Cattleya y Violet fueron las primeras en imitar los pasos con entusiasmo, motivando a los demás. Luego, Nicolás y Darwin participaron mostrando movimientos creativos como saltos y giros, lo que generó risas y aplausos. Más adelante, al momento de explorar lo que nuestro cuerpo puede hacer, Mía y Dominic N. levantaron la mano para compartir que se sienten felices cuando corren y juegan con sus amigos. Samara expresó que le gusta bailar, mientras que Jhon comentó que le hace bien jugar fútbol porque lo llena de energía, entre todos invitamos movimientos y sonidos de animales evidenciando dominio de su cuerpo al representarlos. Durante la conversación sobre la importancia de cuidarnos y movernos todos los días, Miguel recordó que jugar también es una forma de jugar, y Erick añadió que estar mucho tiempo en pantallas no es tan divertido como salir a correr al parque, a partir de ese comentario la mayoría de ellos mencionaron que a ellos también les gustaba ir al parque porque eso los hacen sentir felices. La docente le realizó una reflexión en el cual les enfocó que no era bueno utilizar mucho tiempo el televisor, el celular o computadora ya que les dañaba los ojitos. Para cerrar la experiencia, se les invitó a marcar con una "X" el dibujo de lo que debemos evitar para estar saludables, y todos coincidieron en que preferían menos pantallas y más movimiento. La participación de cada niño y niña fue fundamental, aportando espontaneidad, ideas y energía, lo que permitió que la experiencia se desarrollara de manera dinámica, divertida y significativa para todos.
BLOQUE I	**DIA DE COMETAS**	***EJE:*** ***Exploración del entorno***	La jornada del Día de Cometas se vivió con gran entusiasmo e interés por la ejecución mencionado algunos aportes desde sus hogares frente al tema. Desde la bienvenida se generó un ambiente alegre, ya que los niños participaron activamente en la canción alusiva al viento y mostraron interés al conversar sobre la tradición de volar cometas en el mes de agosto, relacionando la actividad con experiencias familiares o con lo que han visto en los parques y

PJ B		***PROCESO:*** ***Crear*** ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***El arte y el juego***	cielos durante esta época. La primera dinámica, soplar suavemente el papel seda para mantenerlo en el aire, despertó risas y curiosidad. Muchos niños intentaban con diferentes fuerzas de aire y comentaban entre ellos cómo lograr que no cayera tan rápido. Este momento no solo activó la respiración, sino que también abrió paso a la imaginación, relacionando el movimiento del papel con la idea del vuelo de una cometa real. Cuando se presentaron los materiales para la construcción, los niños se mostraron motivados por elegir colores y texturas. En pequeños grupos comenzaron a decorar, pegar y armar la estructura. Algunos trabajaron de manera pausada y detallada, observando cómo cada pieza se unía para formar la cometa; otros, en cambio, se dejaban llevar por la emoción de terminar pronto para poder correr con ella. Al terminar la creación, estaban felices y orgullosos. La docente los invitó a caminar suavemente con su cometa dentro del salón, sosteniéndola en alto para sentir cómo se movía. Poco a poco, el paso se fue transformando en carrera suave, y el espacio se llenó de alegría, risas y movimiento. Los niños disfrutaron levantando su cometa, corriendo de un lado a otro, e incluso imitando el vuelo en diferentes direcciones. La experiencia cerró con un círculo en el que cada uno mostró su cometa al grupo, compartió cómo la decoró y expresó lo divertido que fue volarla.

				*Miguel, Camila, Samara, Nicolás, Darwin, Javier y Mia fueron los más cuidadosos y dedicados en completar su cometa, trabajaron con calma, siguiendo los pasos con atención y decorando con detalle. Al volarlas se notaba la satisfacción en sus rostros, disfrutando plenamente del movimiento y del juego. Damián y Celeste, aunque demostraron poco seguimiento de instrucciones debido a la emoción de querer terminar rápido, mostraron gran alegría cuando pudieron correr con su cometa. Para ellos, lo más divertido fue el juego de moverla arriba y abajo mientras corrían, más allá del proceso de construcción.* ***REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La experiencia permitió a los niños vivenciar la creatividad no solo en el diseño y decoración de su cometa, sino también en la manera de jugar y explorar con ella. Al mismo tiempo, el juego activo se convirtió en un espacio de disfrute colectivo, que favoreció la expresión libre, la motricidad gruesa y la construcción de experiencias significativas ligadas a la tradición cultural de volar cometas.***
PJ B	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	El cierre del día se desarrolló en donde todos los niños y niñas participaron con entusiasmo en el juego de *tingo tango*. Al conformar el círculo, se mostraron atentos a la dinámica y a la espera de que el balón llegara a sus manos. Javier y Miguel recordaron con seguridad reglas importantes del salón, lo que motivó a sus compañeros a pensar en las suyas. Dylan y Mia participaron con disposición, mencionando normas sencillas pero significativas que contribuyen a la convivencia. Mauren expresó su idea con claridad y de manera espontánea, mientras que Dominic N y Christofer se mostraron emocionados y compartieron sus aportes con alegría, aunque necesitaron un poco de orientación para expresarlos mejor. La actividad permitió reforzar las normas del grupo de forma lúdica, generando un cierre positivo de la jornada, en el que se combinó el juego, la participación y la reflexión colectiva sobre la importancia de respetar las reglas del aula.	